

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 10
(МАОУ СШ №10)

ПРИКАЗ

19 сентября 2022г. № 321

О противодействию коррупции

В целях реализации требований Федерального закона от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Закона Нижегородской области от 7 марта 2008 года № 20-3 "О противодействии коррупции в Нижегородской области", создания эффективной системы противодействия (профилактики) коррупционных проявлений в школе,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - 1.1. состав рабочей группы по противодействию коррупции (приложение 1)
 - 1.2. Программу по антикоррупционному образованию, просвещению, пропаганде МАОУ СШ №10 на 2022-2023 учебный год (приложение 2).
2. Назначить ответственной за профилактику коррупционных правонарушений зам. директора по ВР Веселову Е.Е.
3. Секретарю учебной части Ю.Ф. Яковлевой довести настоящий приказ до сведения всех субъектов образовательных отношений в течение 5 дней со дня издания настоящего приказа.
4. Ответственному администратору школьного сайта Мастрюковой А.А. довести настоящий приказ до всех субъектов образовательных отношений через официальный сайт образовательной организации в сети «ИНТЕРНЕТ» в течение трех дней со дня издания настоящего приказа.
4. Ответственность за исполнение данного приказа возложить за заместителя директора по ВР Веселову Е.Е.



Директор

/Л.А. Муравьева/

Состав рабочей группы по противодействию коррупции

Председатель комиссии: Веселова Е.Е.- зам.директора по ВР;

Заместитель Председателя комиссии: Галанова Н.А. – и.о. зам. директора по АХЧ;

Секретарь комиссии: Полякова Н.В.- учитель математики, председатель ППО;

Члены комиссии: Мاستрюкова А.А. – заместитель директора школы по УВР;

Представитель общешкольного родительского комитета (по согласованию)

Программа по антикоррупционному образованию, просвещению, пропаганде МАОУ СШ №10

на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся. В Указе Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции» отмечено, что «несмотря на предпринимаемые государством и обществом меры, коррупция по-прежнему серьезно затрудняет нормальное функционирование всех общественных механизмов, препятствует проведению социальных преобразований и модернизации национальной экономики, вызывает в российском обществе серьезную тревогу и недоверие к государственным институтам, создает негативный имидж России на международной арене и правомерно рассматривается как одна из угроз безопасности Российской Федерации». Это означает, что тема противодействия коррупции сегодня является одной из центральных в Российском обществе и мировом сообществе в целом. В рамках Стратегии противодействия коррупции важной составляющей является и система образования. Вопрос антикоррупционного воспитания и просвещения обучающихся в образовательном учреждении представляется довольно сложным и для своего решения требует целенаправленных усилий специалистов и общественности в целом. В содержании школьного образования и, в частности, в образовательной области «Общественные дисциплины» большое внимание уделено развитию правовой культуры личности, которая рассматривается как одно из важнейших условий решения стратегической политической задачи – превращения России в современное правовое государство. Молодежи завтра предстоит занять ответственные посты в системе государственных органов власти и местного самоуправления, общественной жизни, бизнесе. Для обучающихся важно не только получить определенные знания, но и сформировать негативное отношение к коррупции, получив практические социальные навыки и коммуникационные умения, позволяющие избегать коррупционных практик. Новые образовательные стандарты предполагают формирование ключевых компетенций обучающихся, таких как: личностная, информационная, самостоятельная познавательная-предметная и гражданско-правовая. Данная программа направлена на формирование антикоррупционного сознания у обучающихся через становление ключевых компетенций, которые позволят им адекватно социализироваться в современном обществе. Данная программа акцентирует внимание обучающихся на этической стороне проблемы. Проблема нравственного выбора, которая должна стать психологическим новообразованием выпускника современной школы, является наиболее сложной в педагогической практике (научить ученика осознанно делать свой выбор и нести ответственность за него).

В программе оптимально используются разнообразные современные педагогические технологии: технологии развития критического мышления; технология проектной деятельности и интерактивные технологии. Программа по противодействию коррупции является междисциплинарной, интегративной, содержание которой можно раскрыть модульно в рамках учебных дисциплин: истории, обществознания, правоведения, экономики, географии, литературы и других предметов.

Актуальность программы

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности. Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, а простой гражданин не имеет возможности противостоять ее проявлениям. Следует отметить отсутствие в действующих образовательных стандартах таких понятий и вопросов, как «коррупция», «меры противодействия коррупции» и поэтому разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. Школа нуждается в педагогически обработанном материале, побуждающем учеников к формированию собственной системы ценностей. На школьных уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социальноэкономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (так же как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения. Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции (комплексность). В свете современных требований в рамках гражданского образования необходимо осуществлять систематическую работу по формированию антикоррупционного сознания обучающихся. Нормативная база для разработки программы:

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 года № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции»;

Антикоррупционное воспитание обучающихся не может быть рассчитано на быстрое получение ожидаемого результата. Это - долговременный, стратегический, но и самый эффективный по своим возможным последствиям антикоррупционный проект. Базовым условием эффективности любого воспитания является его проектирование и реализация на системных основаниях. Это условие является таковым и для антикоррупционного воспитания, которое также должно представлять собой систему,

состоящую из соответствующей совокупности компонентов, которые находятся во взаимных устойчивых связях и отношениях друг с другом.

С начала своего формирования и функционирования система антикоррупционного воспитания выступила и продолжает выступать как органическая часть правового, духовно-нравственного воспитания.

Цель антикоррупционного воспитания заключается в формировании у обучающихся неприятия коррупции как образа мысли и образа действий, поведения, формировании гражданского, негативного отношения к коррупции.

На достижение цели направлено решение следующих задач:

- формирование у обучающихся политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
- формирование у обучающихся нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного поведения;
- формирование у обучающихся опыта конструктивного взаимодействия между обучающимися, между обучаемыми и обучающими, опыта нравственно-правового решения текущих и перспективных проблем.

Антикоррупционное воспитание как система деятельности осуществляется в контексте следующих направлений:

формирование знаний о коррупции, ее исторических корнях и формах, особенностях проявления и негативных, разрушающих последствиях в различных сферах жизнедеятельности государства, общества, человека с учетом возрастных особенностей обучающихся;

формирование необходимых для правообразного, правомерного поведения компетенций: умений распознавать коррупцию как социально-юридическое явление, навыков критического анализа и личностной оценки материалов, связанных с явлениями коррупции и борьбы с коррупцией в социальной практике, в деятельности государственных и общественных организаций;

формирование психоэмоционального неприятия неправомерного, в том числе коррупционного поведения;

стимулирование мотивации к поведению, соответствующему нравственно-правовым нормам.

Основу системы антикоррупционного воспитания в МАОУ СШ№10 составляют следующие принципы:

принцип единства когнитивной, аксиологической, этической и поведенческой составляющих воспитательного процесса;

принцип целостности, опирающийся как на рациональные, так и на психоэмоциональные факторы;

принцип целостности, непрерывности, последовательности воспитательных воздействий;

принцип дифференцированного подхода к разным возрастным группам обучающихся, находящихся на разных уровнях обучения.

Процесс антикоррупционного воспитания предполагает усвоение и принятие обучающимися норм, выраженных в моральных принципах и законах, в качестве личностных критериев духовно-нравственного развития, оценки и самооценки, выработку навыков правомерного решения жизненных вопросов.

Как отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», воспитание представляет собой «педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества».

В контексте предметного, проблемно-тематического пространства антикоррупционного воспитания реализацию системы работы в общеобразовательных организациях рекомендуется обеспечивать на предметном, метапредметном уровнях, в урочной и во внеурочной деятельности.

Предметный уровень. Широкие возможности для реализации информационно-просветительской составляющей антикоррупционного воспитания предоставляют уроки истории и обществознания на базовом уровне.

детьми, каждым отдельным членом коллектива: дружелюбие, взаимопонимание, работа в парах, коллективное выполнение заданий).

Порядок мониторинга хода и результатов реализации:

Результаты реализации программы обсуждаются в конце учебного года в самоанализе и отчете классного руководителя.

Цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования личностной культуры:

| Задача программы | Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения |
|--|---|
| Формирование основ нравственного самосознания личности | - закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения; - развитие механизмов нравственного самоконтроля; - закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений. |
| Формирование представлений о соотношении личного и общественного блага | - использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей. |
| Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям | - формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм; - признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния. |

В области формирования социальной культуры:

| Задача программы | Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения |
|--|---|
| Развитие патриотизма и гражданской солидарности | - осознание личного вклада в развитие общества и государства; - идентификация личности в качестве гражданина – субъекта прав и обязанностей; - признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров. |
| Усвоение гуманистических и демократических ценностей | - развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям; - понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов государства и гражданского общества; - идентификация в качестве части многонационального народа Российской Федерации. |

План мероприятий

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|----------|-----------------------------|
| 1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение | | | |
| 1.1 | Создание комиссии по вопросу организации антикоррупционного образования, просвещения, пропаганды | сентябрь | Директор |
| 1.2 | Разработка плана работы по формированию антикоррупционного мировоззрения и | сентябрь | Директор, зам. директора по |

| | | | |
|--|---|---------------------|---|
| | правовой культуры | | УВР |
| 1.3 | Изучение состояния работы по антикоррупционному образованию, просвещению, пропаганде в ОУ | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 1.4 | Доведение до сведения членов педагогического коллектива инструктивно-методических рекомендаций по организации антикоррупционной работы в образовательном учреждении. | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 1.5. | Проведение административных совещаний по вопросам антикоррупционной политики, рассмотрение вопросов по предупреждению коррупции на совещаниях педагогического коллектива | В течение года | Директор |
| 1.6 | Информирование родителей/з/п, учащихся, работников о способах подачи сообщений по коррупционным нарушениям | сентябрь | |
| 1.7 | Создание банка методических материалов по антикоррупционному образованию, просвещению, пропаганде | Постоянно | Зам. директора по ВР |
| 2. Обеспечение доступности и прозрачности деятельности школы, укрепление ее связи с гражданским обществом, стимулирование антикоррупционной активности общественности | | | |
| 2.1. | Ознакомление учащихся и их родителей/з/п с Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка, правилами для учащихся. | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 2.2 | Размещение на школьном сайте информации о деятельности образовательного учреждения в данном направлении. | Постоянно | Директор, ответственный за информационное обеспечение |
| 2.3 | Работа с жалобами и заявлениями граждан. | В течение года | Директор, заместители директора по УВР и ВР |
| 2.4 | Информирование родительской общественности о расходовании средств, поступивших в качестве добровольных пожертвований: - проведение родительских собраний - общешкольные родительские собрания | Один раз в четверть | Кл. руководители Администрация |
| 2.5 | Консультирование педагогов школы по правовым вопросам образовательной деятельности. | В течение года | Директор |
| 2.6 | Проведение опросов общественного мнения, социологических исследований по вопросам предоставления образовательных услуг среди обучающихся и их родителей | Май | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|--|---|--------------------------------|---|
| | (законных представителей) | | |
| 2.7 | Соблюдение требований законодательства во время проведения ГИА | Май - июнь | Директор заместитель директора по УВР, ВР |
| 2.8 | Проведение антикоррупционной экспертизы локальных актов образовательных учреждений | По мере необходимости | Директор, заместитель директора по УВР и по ВР |
| 2.9 | Организация выступлений работников правоохранительных органов перед сотрудниками школы по вопросам пресечения коррупционных правонарушений. | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 2.10 | Проведение родительских собраний с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции. | Сентябрь- октябрь | Директор |
| 2.11 | Анализ работы по антикоррупционной деятельности. | май | Зам. директора по ВР |
| 2.12 | Информирование правоохранительных органов о выявленных фактах коррупции в сфере деятельности школы. | По мере выявления фактов | Директор |
| 2.13 | Организация " телефона доверия" | В течении года | Директор |
| 3. Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, просвещению, пропаганде с педагогическим коллективом, родителями (законными представителями), общественностью. | | | |
| 3.1 | Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах по обществознанию и праву | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, педагог- организатор |
| 3.2 | Включение в рабочие программы по истории, обществознанию, праву, литературы вопросов антикоррупционной направленности | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 3.3 | Проведение мониторинга качества предоставления образовательных услуг | Ежегодно | Зам. директора по ВР |
| 3.4 | Проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся | В течение года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 4. Проведение внеклассных мероприятий с учащимися школы, направленных на формирование нетерпимого отношения к проявлениям коррупции | | | |
| 4.1 | Интеллектуальные игры (9-11 кл.) по теме "Коррупция- угроза для демократического | ноябрь | Учителя истории и |

| | | | |
|-----|--|--|----------------------------------|
| | государства" | | обществознания |
| 4.2 | Дебаты «Встреча с коррупцией» для учащихся 10-11 классов школы на уроках обществознания | Февраль | Учителя истории и обществознания |
| 4.3 | Проведение классных часов, посвященных Международному дню антикоррупции (6-9 кл.) | декабрь | Классные руководители |
| 4.4 | Классные часы для 1-2 классов «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Декабрь | Классные руководители |
| 4.5 | Классные часы для 4-5 кл. «Жизнь дана на добрые дела» | Декабрь | Классные руководители |
| 4.6 | Общешкольный единый день профилактики. | Октябрь, март | Зам. директора по ВР |
| 4.7 | Для учащихся - классные часы в форме дискуссий и ролевых игр по предложенной тематике тематикой: 1. Быть честным. По законам справедливости. 2. Проблема «обходного» пути. 3. Откуда берутся запреты? 4. Быть представителем власти. Властные полномочия. 5. Когда все в твоих руках. 6. Что такое коррупция? Как решить проблему коррупции? 7. Закон и необходимость его соблюдения. 8. Государство и человек: конфликт интересов. 9. Требования к человеку, облеченному властью. 10. Зачем нужна дисциплина? Преимущество соблюдения законов. | По планам классных руководителей В течение года | Классные руководители |
| 4.8 | Проведение мониторинга по выявлению гражданской позиции и чувства патриотизма у обучающихся | май | Зам. директора по ВР |