

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Володарский муниципальный район Нижегородской области

МАОУ СШ №10

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ СШ №10
Директор школы Муравьева Л.А.
Приказ № 269 от "31" 08 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2174067)

учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чечнева Ирина Владимировна
учитель начальных классов

г.Володарск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей

(законных представителей);

— развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

— развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

— понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных

задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные СУД:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний,

произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

рассказывать о Священном Писании Церкви Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителей, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

— рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

— рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

— раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

— распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

— рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

— излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

— понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных

задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные СУД:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний,

произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

— рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

— рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

— распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

— излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, [э]российской к [л]т [э]ы и год де[т]ественности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

— осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

— понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— овладеть способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-

коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных

информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
 - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
 - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
 - выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

— осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

— понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— овладеть способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-

коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных

информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

— излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

— осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

— понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— овладеть способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-

коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных

информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
 - соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1-2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
 - распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её

значение в религиозной культуре;

— рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастырь, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

— осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

— понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— овладеть способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-

коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных

информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

— высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

— рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной

любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

— распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

— рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

— объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№. п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды. формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические				
Модуль 1. Основы православной культуры								
1.1.	Россия – наша Родина	1	0	0		Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий; соотносить текст с иллюстрациями; Читать и отвечать на вопросы по прочитанному Размышлять о роли духовных традиций народов России; их значении в жизни человека; общества; духовное мире человека; Называть традиционные религии в России; народы России; православие; ислам; буддизм; иудаизм;	Устный опрос;	http://www.pravoslavie.ru/ (http://ww.or.ru/) http://2bcrcga.spb.ru/uscr/nizhnik65/fo1dcr/22663/
1.2.	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2	0	0		Выделять тему и идею учебного текста; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них Объяснять соотношение культуры и религии; сущность культуры; значение религии как духовной культуры человека; народа; общества;	Устный опрос;	http://www.pravoslavie.ru/ (http://ww.or.ru/) http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/fo1der/22663/
1.3.	Во что верят православные христиане	4	0	0		Рассказывать о том; как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;	Устный опрос;	http://www.pravoslavie.ru/ (http://ww.or.ru/) http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/

1.4.	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4	0	0		<p>Рассказывать о том; что такое заповеди Бога; какие заповеди Бог дал Моисею Анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода;совесть; доброта; любовь); Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа Заповедях Блаженства; их соотношении с Десятью ветхозаветными заповедями Объяснять понимание в православном христианстве; кто такой ближний; что означает любовь к ближнему; как понимается в православной традиции «золотое правило нравственности» (поступайте с другими так как хотели бы; чтобы с вами поступили); о святости и святых в православной традиции; Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p>	Устный опрос;	http://www.pravoslavie.ru/ (http://www.or.ru/) http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/fo1der/22663/
1.5.	Отношение к труду. Долг и ответственность	2	0	0		<p>Читать и пересказывать учебный текст Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника; Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте; Рассказывать о грехопадении Прародителей;</p> <p>о заповедях; о роли труда в жизни православных христиан;</p>	Устный опрос;	http://www.pravoslavie.ru/ (http://www.or.ru/) http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/fo1der/22663/

1.6.	Милосердие и сострадание	2	0	0	<p>Рассуждать о необходимости соблюдения нрав- ственных норм жизни (заботиться о других; лю- бить друг друга; сочувствовать; не жениться;</p> <p>не лгать); Раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре; традиции (любовь;вера; милосердие; прощение; покаяние; сострадание; ответственность; послушание; спасе- ние); Заповедей Блаженства; На примере милосердия и сострадания объяснять нравственный идеал православной культуры ;</p>	Устный опрос;	http://www.pravoslavie.ru/ (http://ww.or.ru/) http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/fo1der/22663/
1.7.	Православие в России	5	0	0	<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст; Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p>Рассказывать; как христианство пришло на Русь; о Крещении Руси равноапостольным князем Вла- димиром; почему Русь называют Святой;</p> <p>О ДЭ ССКИХ СВЯТЫХ ЖИТИЯХ СВЯТЫХ; Соотносить содержание текста с иллюстративным;</p> <p>Использовать речевых средства; навыки смыслово- го чтения учебных текстов; участвовать в беседе ;</p>	Устный опрос; тестирование;	http://www.pravoslavie.ru/ (http://ww.or.ru/) http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/fo1der/22663/

18.	Православный храм и другие святыни	3	0	0	<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст; Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом; Рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм;</p> <p>ал-тарь; иконостас); нормах поведения в храме; общения с мирянами и священнослужителями; богослужениях в храмах; Таинствах; о монашестве и монастырях в православной традиции;</p>	Устный опрос;	http://www.pravoslavie.ru/ (http://www.or.ru/) http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
1.9.	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6	0	0	<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст; Распознавать христианскую символику; объяснять своими словами её смысл и значение в православной культуре; Рассказывать о художественной культуре в православной традиции; о церковном пении;</p> <p>особенностях икон в сравнении с картинами Называть православные праздники; объяснять их значение (не менее трёх; включая Воскресение Христово и Рождество Христово); о православных постах; назначении поста в жизни православных христиан;</p>	Устный опрос;	http://www.pravoslavie.ru/ (http://www.or.ru/) http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/
1.10.	Христианская ценности	3	0	0	<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст; Рассказывать о традициях заключения брака;</p> <p>что такое православная семья; Таинство; Венчания; о взаимоотношениях в православной семье на примерах житий святых; литературных произведений;</p>	Устный опрос;	http://www.pravoslavie.ru/ (http://www.or.ru/) http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/

1.11.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	0	0	<p>Закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонационального на- рода России; духовном мире человека; религии; религиях народов России; их значении в жизни человека; семьи; общества;</p> <p>Проводить соотношение между религией и Отече-; ством;</p> <p>объяснять отношение православных хри- стиан к Отечеству; защите Родины;</p> <p>патриотизму Отвечать на вопросы; соотносить определения; с понятиями;</p> <p>делать выводы;</p> <p>Использовать основные понятия темы в устной и письменной</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p>	Тестирование; устный опрос;	http://www.pravoslavie.ru/ (http://ww.or.ru/) http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/fo1der/22663/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Уп	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата взучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1.	Основы исламской культуры							
1.1.	Россия — наша Родина	1	0	0		<p>Ориентироваться в тексте учебника; разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий;</p> <p>Размышлять о роли духовных традиций в жизни народов России; о культурных традициях и их значении в жизни человека;</p> <p>СМЫСЛ: общества. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности;</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд учебника; электронного приложения; рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями;</p> <p>Показывать границы Российской Федерации на карте;</p> <p>Анализировать учебный и художественные тексты; соотносить пословицы и поговорки с темой урока;</p>	Устный опрос;	http://www.islamcivil.ru http://www.islamdag.ru/islam-detyam http://bogi.wmsite.ru

1.2.	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	3	0	0		<p>Осуществлять словарную и графическую работу при освоении новой мексика;</p> <p>Работать с физической настенной картой мира;</p> <p>показывать на карте Аравийский полуостров</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и в электронном приложении к учебнику;</p> <p>Выполнять задания из учебника и рабочей тетради</p> <p>Составлять вопросы по прочитанному тексту;</p> <p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Анализировать иллюстративный ряд учебника;</p> <p>его электронной формы и рабочей тетради;</p>	Устный опрос;	http://www.islamcivi1.ru http://www.islamdag.ru/islam-detyam http://bogi.wmsite.ru
1.3.	Пророк Мухаммад— образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	3	0	0		<p>Прогнозировать результаты работы на уроке</p> <p>Находить в тексте учебника ключевые понятия темы: посланник; пророка</p> <p>основатель ислама; использовать их в устных и письменных ответах</p> <p>Описывать жизнь пророка Мухаммада; святыню ислама Купол Скалы;</p> <p>Рассказывать о деятельности пророка Мухаммада по фактам из учебника; электронного приложения и рабочей тетради;</p> <p>Выявлять главные события из повествования; составлять план текста учебника; корректировать формулировки плана текста;</p>	Устный опрос;	http://www.islamcivi1.ru http://www.islamdag.ru/islam-detyam http://bogi.wmsite.ru
1.4.	Коран и Сунна	2	0	0		<p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы;</p> <p>Рассматривать и комментировать иллюстративный ряд учебника; электронного приложения и рабочей тетради;</p> <p>Выполнять практические задания;</p> <p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p>	Устный опрос;	http://www.islamcivil.ru http://www.islamdag.ru/islam-detyam http://bogi.wmsite.ru

1.5.	Во что верят правоверные мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)	3	0	0		<p>Прогнозировать результаты работы на уроке</p> <p>Читать материалы учебника вслух и про себя</p> <p>Изучать ключевые понятия урока;</p> <p>использовать их в устной и письменной речи;</p> <p>применять их при анализе и оценке фактов действительности</p> <p>Пересказывать прочитанное;</p> <p>составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом</p> <p>Рассказывать о том;</p> <p>как вера (иман) влияет на поступки людей;</p> <p>об отношении ислама к Божественным Писаниям других религий;</p> <p>Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (доброта; милосердие);</p>	Устный опрос;	<p>http://www.islamcivil.ru</p> <p>http://www.islamdag.ru/islam-detyam</p> <p>http://bogi.wmsite.ru</p>
1.6.	Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман	5	0	0	<p>Изучать ключевые понятия урока:</p> <p>столпы веры в исламе;</p> <p>шахада;</p> <p>намаз;</p> <p>ураза;</p> <p>закят;</p> <p>хадж; пятничные молитвы;</p> <p>муэдзин;</p> <p>имам;</p> <p>мечеть;</p> <p>минарет;</p> <p>правила поведения в мечети;</p> <p>омовение; воздержание;</p> <p>Рамадан;</p> <p>Ураза-байрам; пожертвование;</p> <p>садака;</p> <p>подаяние;</p> <p>Рассказывать о том;</p> <p>что такое молитва;</p> <p>пост для верующего;</p> <p>что такое обязательная милостыня;</p> <p>кому такая помощь направлена;</p> <p>Описывать различные явления исламской духовной традиции и</p>	Устный опрос;	<p>http://www.islamcivil.ru</p> <p>http://www.islamdag.ru/islam-detyam</p> <p>http://bogi.wmsite.ru</p>	

1.7.	Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей	2	0	0		Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе; Раскрывать смысловое содержание иллюстраций; связывать графическое и текстовое представление информации; Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках; отбирать нужный материал в соответствии с поставленной задачей;	Устный опрос;	http://www.islamcivil.ru http://www.islamdag.ru/islam-detyam http://bogi.wmsite.ru
1.8.	История ислама в России	1	0	0		Прогнозировать результаты работы на уроке Объяснить значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника; Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; Иметь представление о принятии ислама народами России; о территориях компактного проживания мусульман России; Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом; Использовать речевые средства; навыки смыслового чтения учебных текстов; Участвовать в беседе;	Устный опрос;	http://www.islamcivil.ru http://www.islamdag.ru/islam-detyam http://bogi.wmsite.ru

1.9.	<p>Добро и зло. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования. Милосердие, любовь к ближнему. Долг и ответственность. Отношение к труду. Золотое правило нравственности в исламе</p>	9	0	0	<p>любовь к Родине; защита Отечества; добро; доброе дело; бла- готворительность; бескорыстие; взаимопомощь; дружелюбие; кунак; куначество; побратимство; по— братимы; семья; прочный семейный союз; семей- ные обязанности; счастье; согласие; родительская любовь; родительский дом; трудолюбие; труд и учёба; предостережение от вредных привычек; лю- бовь и уважение к родителям; почтение к старшим; к любому пожилому человеку; гостеприимство; ра- душе; хлебосольство;</p> <p>приветливость; гостины: застолье; традиции; обычай; образова- ние; учение; медресе; мектеб; библиотека; мулла Выявлять нравственные нормы; анализировать жизненные ситуации; выбирать нравственные фор- мы поведения; сопоставляя их с нормами религи- озной (исламской) культуры; слушать собеседника и излагать своё мнение; участвовать в беседе ;</p>	Устный опрос;	<p>http://www.islamcivi1.ru http://www.islamdag.ru/islam-detyam http://bogi.wmsite.ru</p>
------	--	---	---	---	--	---------------	--

1.10.	Наука, искусство— достижения исламской культуры. Мечеть	3	0	0	<p>Описывать виды искусства в исламе; их особенно- сти: декоративно-прикладное искусство; каллигра— фия; орнаменты; геометрический узор; шамаилы; архитектура: мечети; минареты; мавзолеи;</p> <p>медресе; декор; изразцовые плитки и т д Обосновывать значение произведений искусства в жизни общества; ценность образования как лич- ную потребность в самосовершенствовании и са- моразвитии;</p> <p>Выявлять роль искусства и науки в развитии ис- ламской культуры;</p> <p>Описывать отдельные произведения исламского; искусства;</p> <p>Рассказывать об одном из видных мусульманских ученых; об архитектуре исламского мира;</p> <p>Работать с иллюстративным материалом учебника</p> <p>Систематизировать представленный в учебнике иллюстративный материал по видам исламского искусства;</p>	Устный опрос;	http://www.islamcivi1.ru http://www.islamdag.ru/islam-detyam http://bogi.wmsite.ru
1.11 .	Праздники ислама	1	0	0	<p>Воспринимать на слух прочитанное; Описывать праздники мусульман; особенности праздников в исламской религиозной культуре; ритуалы и традиции;</p> <p>Выявлять роль и значение праздников для мусуль- ман Курбан-байрам; Ураза-байрам; Сабантуй; Навруз; Маулид;</p> <p>Лейлят аль-кадр и др Рассказывать о праздниках на основе проектные презентаций;</p>	Устный опрос;	http://www.islamcivi1.ru http://www.islamdag.ru/islam-detyam http://bogi.wmsite.ru

1.12.	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0	<p>Определять понятия: служение; патриотизм Закреплять и систематизировать представления об основном содержании учебника; важнейших понятиях предмета; знания о духовных традициях многонационального народа России; о духовном мире человека; о культурных традициях в жизни человека;</p> <p>общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине Отвечать на учебные вопросы; соотносить определения с понятиями; делать выводы; правильно использовать основные понятия предмета в устной и письменной речи Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p>	Устный опрос;	http://www.islamcivi1.ru http://www.islamdag.ru/islam-detyam http://bogi.wmsite.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	1 Основы буддийской культуры							
1.1.	Россия—наша Родина	1	0	0		Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа; Отвечать устно и письменно на вопросы Рассказывать о роли духовных традиций в жизни народов России; о культурных традициях и их значении в жизни человека; семьи; общества Обсуждать основные понятия урока: вечные ценности; духовный мир; морально-этические нормы; Родина; народ; Отечество; светский; культурные традиции; этика; Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности;	Устный опрос;	(http://www.dharmanet.org/)
1.2.	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	2	0	0		Размышлять и рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; Соотносить содержание художественного текста с учебным текстом; Готовить сообщение по материалу; представленному в таблице; Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи;	Устный опрос;	(http://www.dharmanet.org/)
1.3.	Основатель буддизма—Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение	4	0	0		Рассказ учителя: будущий Будда сын царя; жившего в Индии Каким мальчиком был Сиддхартха Учебный диалог: «Какое будущее могло ожидать царского сына? Почему он ушёл из дома и стал странствовать?» Рассмотрение репродукции картины Н Рериха «Будда» Обсуждение вопросов: «Какая обстановка окружает Будду? Предполагает ли она к размышлению?» ;	Устный опрос;	(http://www.dharmanet.org/)
1.4.	Буддийский священный канон Трипитака	2	0	0		Прогнозировать содержание урока Читать вслух и про себя; Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа; Отвечать устно и письменно на вопросы; Изучать составные части Трипитаки; правила её хранения и чтения; нравственные ценности буддийского священного канона; Размышлять и рассуждать о нравственной ценности буддийского священного канона;	Устный опрос;	(http://www.dharmanet.org/)

1.5.	Буддийская картина мира	2	0	0		<p>Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Осмыслить содержание прочитанного текста с помощью вопросов; пересказа</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы;</p> <p>Рассказывать о законе причины и следствия в буд- дизме;</p> <p>рассуждать о необходимости осознанного отношения к собственным поступкам; соотносить учебный текст с иллюстративным материалом; анализировать иллюстративный материал и соотносить его с содержанием урока ;</p>	Устный опрос;	(http://www.dharmanet.org/)
1.6.	Добро и зло. Принцип ненасилия	2	0	0		<p>Осмыслить содержание прочитанного текста с помощью вопросов;</p> <p>пересказа;</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы</p> <p>Рассказывать о добре и зле с религиозной и нрав- ственной этической точек зрения;</p> <p>Размышлять и рассуждать о значении принципа ненасилия применительно к собственным отношениям с людьми и ко всему живому;</p> <p>об уважитель- ном отношении к жизни;</p> <p>Соотносить собственное поведение с моральными нормами</p> <p>Приводить примеры проявления человеком добра и зла по отношению к себе и окружаю- щему миру;</p>	Устный опрос;	(http://www.dharmanet.org/)
1.7.	Человек в буддийской картине мира	1	0	0		<p>Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Читать вслух и про себя;</p> <p>воспринимать на слух прочитанное;</p> <p>Осмыслить содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа;</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах;</p> <p>Размышлять и рассуждать о сопричастности ко всему живому;</p> <p>о ценности жизни;</p> <p>Использовать знания;</p> <p>полученные на других уро- ках;</p> <p>в контексте нового содержания;</p> <p>Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом;</p>	Устный опрос;	(http://www.dharmanet.org/)
1.8.	Сострадание и милосердие	1	0	0		<p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать на морально-этические темы</p> <p>Использовать знания;</p> <p>полученные на других уро- ках;</p> <p>в контексте нового содержания; читать и анали- зировать учебный текст; соотносить понятия с определениями;</p> <p>Приводить примеры активного сострадания; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом</p> <p>Формулировать синонимическое определение понятий;</p> <p>соотносить иллюстративный материал с учебным текстом; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи</p> <p>Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы; оценивать результаты самостоятельной работы;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p>	Устный опрос;	(http://www.dharmanet.org/)

1.9.	Отношение к природе	1	0	0		<p>Прогнозировать содержание урока; Читать вслух и про себя; воспринимать на слух прочитанное; Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа; Отвечать устно и письменно на вопросы Устанавливать смысловую связь понятий «свобода» и «нравственность»; Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать о равенстве всего живого;</p>	Устный опрос;	(http://www.dharmanet.org/)
1.10.	Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы	1	0	0		<p>воспринимать на слух прочитанное; Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа; Отвечать устно и письменно на вопросы Размышлять и рассуждать о роли духовного учителя в религиозной и повседневной жизни буддистов Пересказывать прочитанное; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; Составлять вопросы к прочитанному тексту Соотносить иллюстративный материал с учебным текстом; Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы;</p>	Устный опрос;	(http://www.dharmanet.org/)
1.11.	Семья в буддийской культуре и её ценности	1	0	0		<p>Отвечать устно и письменно на вопросы Размышлять о значении семьи в жизни человека и общества; Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять о значении семьи в собственной жизни; о своей роли и роли родителей в семье; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом; Использовать знания; полученные на других уроках; в контексте нового содержания; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний;</p>	Устный опрос;	(http://www.dharmanet.org/)
1.12.	Творческие работы учащихся	1	0	0		<p>Повторять и закреплять знания; освоенные на уроках «Основы буддийской культуры»; Использовать знания; полученные на других уроках;</p> <p>каж;</p> <p>для выполнения учебных заданий; осуществлять поиск необходимой информации в тексте; учебника и других источниках для выполнения; учебных заданий;</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом;</p> <p>Создавать лично значимый творческий продукт; представлять результаты самостоятельной работы; оценивать индивидуальный образовательный результат; вносить в него соответствующие коррективы; организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p>	Устный опрос;	(http://www.dharmanet.org/)

1.13.	Обобщающий урок	1	0	0		Обобщать и систематизировать знания; освоенные на уроках «Основы буддийской культуры»; за- креплять представления о содержании учебного проекта и способах его реализации Использовать знания; полученные на других уроках; для выпол- нения учебных заданий; планировать; осущест- влять и корректировать самостоятельную работу; осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выпол- нения учебных заданий; соотносить духовно-прав- ственные проблемы с реалиями жизни и личным жизненным и читательским опытом; работать в группе; представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою дея- тельность; организовывать и осуществлять сотруд- ничество с учителем и сверстниками;	Устный опрос;	(http://www.dharmanet.org/)
1.14.	Буддизм в России	1	0	0		о значении межконфессионального диалога в современной России; применять навыки аудирования и осознанного по строения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; Конспектировать сообщение учителя; выявлять знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; пересказывать содержание урока по иллюстративному материалу; соотносить высказывание Будды с содержанием урока; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;	Устный опрос;	(http://www.dharmanet.org/)
1.15.	Путь духовного совершенствования	1	0	0		о нравственной направленно- сти буддийского учения и его основных принципах;	Устный опрос;	(http://www.dharmanet.org/)
1.16.	Буддийское учение о добродетелях	2	0	0		для выполнения учебных заданий; выявлять знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; анализировать и интерпретировать притчу в контексте содержания урока;	Устный опрос;	(http://www.dharmanet.org/)
1.17.	Буддийские символы	1	0	0		Использовать полученные знания в контексте но- вого содержания; соотносить иллюстративный ма- териал с темой урока; с содержанием текста Интерпретировать символические изображения; составлять рассказ с введением в него новых фак- тов; представлять информацию в символической форме; Соотносить полученные на уроке знания с личным жизненным и читательским опытом; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;	Устный опрос;	(http://www.dharmanet.org/)
1.18.	Буддийские ритуалы и обряды	1	0	0		Отвечать устно и письменно на вопросы Размышлять и рассуждать о роли обрядов и риту - алов в повседневной жизни; выявлять элементы общечеловеческих ценностей в обычаях разных народов; Соотносить учебную информацию с личным жизненным и читательским опытом; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникатив - ными задачами; читать и анализировать учебные тексты; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;	Устный опрос;	(http://www.dharmanet.org/)
1.19.	Буддийские святыми	1	0	0		Осуществлять поиск необходимой информации в учебном тексте; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;	Устный опрос;	(http://www.dharmanet.org/)
1.20.	Буддийские священные сооружения	1	0	0		о подвижничестве буддийских монахов; Называть и характеризовать буддийские священные сооружения; Соотносить учебную информацию с личным опытом; применять навыки аудирования; анализировать содержание понятий в контексте содержания урока; применять навыки осознанного построения речевых высказываний;	Устный опрос;	(http://www.dharmanet.org/)

1.21.	Буддийский храм	1	0	0		<p>Читать вслух и про себя; воспринимать на слух прочитанное; Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа; Отвечать устно и письменно на вопросы Описывать архитектурные особенности и характеризовать назначение буддийского храма; характеризовать значение храма в системе ценностей буддизма; Размышлять и рассуждать об эстетической ценности храмовых сооружений; ориентироваться в своём поведении на правила поведения в общественных местах; различать священные сооружения разных религиозных традиций;</p>	Устный опрос;	(http://www.dharmanet.org/)
1.22.	Буддийский календарь	1	0	0		<p>Прогнозировать содержание урока; Читать вслух и про себя; воспринимать на слух прочитанное; Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа; Отвечать устно и письменно на вопросы Характеризовать особенности буддийского календаря; особенности лунно-солнечной календарной системы; сравнивать буддийский и григорианский календари; рассказывать о символике и назначении буддийского календаря;</p>	Устный опрос;	(http://www.dharmanet.org/)
1.23.	Буддийские праздники	1	0	0		<p>Прогнозировать содержание урока; Читать вслух и про себя; воспринимать на слух прочитанное; Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа; Отвечать устно и письменно на вопросы Размышлять и рассуждать об объединяющей роли духовных традиций на основе общих ценностей; выявлять аналогии в религиозных и светской культурах; использовать известные знания о буддийских обычаях и традициях в контексте нового содержания; Формулировать определение понятия; осуществлять поиск новой информации в тексте; отбирать иллюстративный материал; необходимый для выполнения задачи; с последующим комментарием; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;</p>	Устный опрос;	(http://www.dharmanet.org/)
1.24.	Искусство в буддийской культуре	1	0	0		<p>Прогнозировать содержание урока Читать вслух и про себя; воспринимать на слух прочитанное Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа Отвечать устно и письменно на вопросы; Размышлять и рассуждать о духовно-нравственной и эстетической ценности предметов и явлений буддийской духовной культуры; соотносить новые знания с личным жизненным и учебным опытом Использовать знания; полученные на других уроках; в контексте нового содержания; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; подбирать в учебнике иллюстративный материал к собственному сообщению;</p>	Устный опрос;	(http://www.dharmanet.org/)

1.25.	Любовь и уважение к Отечеству	2	0	0	<p>Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника; важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России; о духовном мире человека;</p> <p>о культурных традициях и их значении в жизни человека; семьи; общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение; патриотизм;</p> <p>Размышлять и рассуждать о собственной причастности к многонациональному народу России; её истории; об ответственности каждого за общее благополучие Родины;</p>	Тестирование;	(http://www.dharmanet.org/)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Основы иудейской культуры		1	0	0				
1.1.	Россия – наша Родина	1	0	0		Прогнозировать результаты работы на уроке Читать материал урока вслух и про себя Применять систему условных обозначений при выполнении заданий; Размышлять о роли духовных традиций народов России; о духовном мире человека; о культурных традициях и их значении в жизни человека; семьи; общества; Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности; КОММЕНТИРОВАТЬ; Комментировать иллюстративный ряд; соотносить текст с иллюстрациями; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;	Устный опрос;	http://www.sunhome.ru/religion http://bogi.wmsite.ru
1.2.	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	2	0	0		Ориентироваться в учебнике; применять систему условных обозначений; Выделять тему и идею текста; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них; Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи; Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему;	Устный опрос;	http://www.sunhome.ru/religion http://bogi.wmsite.ru
1.3.	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	2	0	0		Читать и понимать прочитанное; Рассказывать о традициях почитания Торы в иудаизме; о значении Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев; о значении «золотого правила нравственности» в жизни общества и человека; Размышлять и рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни; Соотносить прочитанное с личным опытом; Анализировать значение «золотого правила нравственности» в жизни общества и в собственной жизни;	Устный опрос;	http://www.sunhome.ru/religion http://bogi.wmsite.ru
1.4.	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1	0	0		Прогнозировать содержание урока; Читать и понимать прочитанное; Высказывать собственное отношение к знанию и учению; Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи; Выборочно пересказывать текст; Находить необходимую информацию в учебнике;	Устный опрос;	http://www.sunhome.ru/religion http://bogi.wmsite.ru

1.5.	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай	4	0	0		<p>Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное; Рассказывать фрагменты из истории патриархов еврейского народа Рассказывать об истории Ис- хода;</p> <p>основных понятиях;</p> <p>связанных с историей Исхода; о роли Моше в истории Исхода;</p> <p>о Песахе как главном иудейском религиозном празднике; об истории Исхода; основных понятиях;</p> <p>связанных с историей Исхода; о роли Моше в истории Исхо- да;</p> <p>о Песахе как главном иудейском религиозном празднике Анализировать значение в жизни че- ловека семейных ценностей;</p> <p>прощения;</p> <p>добрых и злых поступков;</p>	Устный опрос;	http://www.sunhome.ru/religion http://bogi.wmsite.ru
1.6.	Пророки и праведники в иудейской культуре	2	0	0		<p>Читать и понимать прочитанное;</p> <p>Рассказывать об иудейских пророках;</p> <p>о содержа- нии их пророчеств; о пророчестве о приходе Ма- шиаха и его значении в иудейской религиозной традиции; об истории Ноя и Всемирного потопа; о понятии «праведник» в иудейской традиции Осмыслять духовно-нравственные проблемы и обсуждать их;</p> <p>рассуждать на этические темы;</p> <p>соотносить нравственные проблемы с личным опытом Делать этические выводы из полученной информации;</p> <p>Совершенствовать навыки понимания и интерпретации прочитанного;</p>	Устный опрос;	http://www.sunhome.ru/religion http://bogi.wmsite.ru
1.7.	Храм в жизни иудеев	1	0	0		<p>Читать и понимать прочитанное;</p> <p>Рассказывать об истории строительства и разрушения Иерусалимского Храма; о назначении Храма и храмовых ритуалах; о том;</p> <p>как память о Храме сохраняется в иудейской традиции;</p>	Устный опрос;	http://www.sunhome.ru/religion http://bogi.wmsite.ru
1.8.	Назначение синагоги и её устройство	1	0	0		<p>Читать и понимать прочитанное;</p> <p>Рассказывать об истории возникновения синагог; о правилах их устройства; о роли и функциях раввинов в жизни еврейской общины; о правилах поведения в синагоге;</p> <p>Составлять памятку о правилах поведения в синагоге и священных сооружениях других религий ;</p>	Устный опрос;	http://www.sunhome.ru/religion http://bogi.wmsite.ru
1.9.	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал	1	0	0		<p>Читать и понимать прочитанное;</p> <p>Рассказывать о том;</p> <p>что Суббота в иудейской тра-;</p> <p>диции праздник;</p> <p>а соблюдение Субботы запо-;</p> <p>ведь; о ритуалах встречи;</p> <p>проведения и проводов;</p> <p>Субботы;</p> <p>Использовать знакомые лексические единицы в но-;</p> <p>вом контексте;</p> <p>Соотносить иллюстративный ряд с текстовой ин-;</p> <p>формацией;</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд;</p> <p>Работать в группе и представлять результаты кол-;</p> <p>лективной работы;</p>	Устный опрос;	http://www.sunhome.ru/religion http://bogi.wmsite.ru

1.10.	Молитвы и благословения в иудаизме	1	0	0		<p>Рассказывать об основных иудейских молитвах; правилах молитвы в иудейской традиции; о том; что такое благословение Объяснять;</p> <p>в чём разница между благословением в религиозной традиции и в быту; какой смысл вкладывают в молитву верующие люди;</p> <p>Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника;</p> <p>Использовать новые лексические единицы в собственной устной и письменной речи;</p>	Устный опрос;	http://www.sunhome.ru/religion http://bogi.wmsite.ru
1.11.	Добро и зло	1	0	0		<p>Соотнести иллюстративный ряд с текстовой информацией;</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы;</p> <p>Определять и анализировать;</p> <p>как проявляют себя в мире добро и зло;</p> <p>Соотнести духовно—нравственные проблемы с личным опытом;</p>	Устный опрос;	http://www.sunhome.ru/religion http://bogi.wmsite.ru
1.12.	Творческие работы учащихся	2	0	0		<p>Актуализировать и закреплять материал;</p> <p>изученный на уроках «Основы иудейской культуры» Обобщать и систематизировать знания</p> <p>Планировать и корректировать самостоятельную работу;</p> <p>Работать в группе;</p> <p>представлять результаты коллективной или индивидуальной работы</p> <p>Оценивать свою деятельность;</p> <p>Извлекать информацию из предоставленных источников;</p> <p>систематизировать и воспроизводить информацию;</p>	Устный опрос;	http://www.sunhome.ru/religion http://bogi.wmsite.ru
1.13.	Иудаизм в России	1	0	0		<p>Читать и понимать прочитанное;</p> <p>Рассказывать о распространении иудаизма на территории Древней Руси; Российской империи;</p> <p>о Катастрофе еврейского народа во время Второй; мировой и Великой Отечественной войн; о межкон-</p> <p>фессиональном диалоге в современной России;</p> <p>Участвовать в обсуждениях; аргументировать свою точку зрения;</p>	Устный опрос;	http://www.sunhome.ru/religion http://bogi.wmsite.ru
1.14.	Основные принципы иудаизма	2	0	0		<p>Акиве и Маймониде; о содержании тринадцати принципов Маймониде; о современных направлениях в иудаизме</p> <p>Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника;</p> <p>Анализировать содержание Десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы;</p> <p>Использовать в устной и письменной речи освоенные лексические единицы;</p>	Устный опрос;	http://www.sunhome.ru/religion http://bogi.wmsite.ru

1.15.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	0	0		<p>Читать и понимать прочитанное;</p> <p>Рассказывать о традициях и правилах благотворительности в иудаизме;</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы;</p> <p>Осмыслять ценности милосердия; благотворительности и взаимопомощи;</p> <p>их значение во взаимоотношениях людей и место в собственной жизни; понятия богатства и бедности в трактовке иудаизма; давать нравственную оценку этих понятий; применять их к анализу фактов реальной жизни;</p>	Устный опрос;	http://www.sunhome.ru/religion http://bogi.wmsite.ru
1.16.	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1	0	0		<p>Читать и понимать прочитанное;</p> <p>Рассказывать о том;</p> <p>как верующие следуют традициям и соблюдают заповеди в повседневной жизни; о законах кашрута;</p> <p>о правилах;</p> <p>которым должен соответствовать внешний вид верующего еврея</p> <p>Обобщать и систематизировать изученный материал</p> <p>Извлекать информацию из текста и материалов электронного приложения;</p> <p>Анализировать и интерпретировать основную идею инсказательного текста (притчи);</p> <p>Участвовать в обсуждении;</p> <p>аргументировать собственную точку зрения;</p>	Устный опрос;	http://www.sunhome.ru/religion http://bogi.wmsite.ru
1.17.	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1	0	0		<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и понимать прочитанное;</p> <p>Рассказывать о традициях;</p> <p>связанных с совершением обрядов жизненного цикла верующего еврея;</p> <p>о значении религиозных обрядов в жизни верующих;</p>	Устный опрос;	http://www.sunhome.ru/religion http://bogi.wmsite.ru
1.18.	Еврейский дом— еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1	0	0		<p>Читать и понимать прочитанное;</p> <p>Рассказывать о значении дома в иудейской традиции; об устройстве традиционного еврейского дома; о понятиях «шлом-баит» (мир дома) и «ти-кун-олам» (исправление мира);</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы;</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом;</p> <p>Делать выводы о ценности дома и семьи в жизни каждого человека;</p>	Устный опрос;	http://www.sunhome.ru/religion http://bogi.wmsite.ru
1.19.	Еврейский календарь	1	0	0		<p>Читать и понимать прочитанное;</p> <p>Рассказывать об особенностях летоисчисления по еврейскому календарю; об отличиях еврейского календаря от григорианского; об особенностях лунно-солнечной календарной системы; о месяцах и днях недели еврейского календаря;</p> <p>Совершенствовать навыки использования речевых средств;</p> <p>смыслового чтения учебных текстов ;</p>	Устный опрос;	http://www.sunhome.ru/religion http://bogi.wmsite.ru
1.20.	Еврейские праздники: их история и традиции	2	0	0		<p>Прогнозировать содержание урока</p> <p>Читать и понимать прочитанное;</p> <p>Рассказывать об истории возникновения иудейских религиозных праздников и традициях празднования;</p> <p>Размышлять о значении религиозных праздников в жизни верующих; о том; каким образом праздники служат сплочению людей;</p>	Устный опрос;	http://www.sunhome.ru/religion http://bogi.wmsite.ru

1.21.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	2	0	0		<p>Читать и понимать прочитанное;</p> <p>Рассказывать о праматерях еврейского народа; о праведности и о благочестии в еврейской традиции; о том; почему праматери почитаются иудеями наравне с праотцами; о традициях заключения брака; воспитания детей;</p> <p>взаимоотношений членов семьи в иудаизме; о семейных ценностях</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом;</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы;</p>	Устный опрос;	http://www.sunhome.ru/religion http://bogi.wmsite.ru
1.22.	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0		<p>Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника; о важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России;</p> <p>о духовном мире человека;</p> <p>о культурных традициях и их значении в жизни человека;</p> <p>семьи;</p> <p>общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине;</p> <p>о ключевых понятиях урока: служение;</p> <p>патриотизм</p> <p>Отвечать на учебные вопросы;</p>	Устный опрос;	http://www.sunhome.ru/religion http://bogi.wmsite.ru
1.23.	Творческие работы учащихся	2	0	0		<p>Актуализировать и закреплять материал;</p> <p>изученный на уроках «Основы иудейской культуры»</p> <p>Обобщать и систематизировать знания</p> <p>Планировать и корректировать самостоятельную работу;</p> <p>Работать в группе;</p> <p>представлять результаты коллективной или индивидуальной работы</p> <p>Оценивать свою деятельность;</p> <p>Извлекать информацию из предоставленных источников;</p> <p>систематизировать и воспроизводить информацию;</p>	Тестирование;	http://www.sunhome.ru/religion http://bogi.wmsite.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Основы религиозных культур народов России		1	0	0				
1.1.	Россия – наша Родина	1	0	0		<p>Пользоваться условными обозначениями учебника;; Вести учебный; межкультурный диалог;; Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности;; Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека; семьи; общества;; Осознавать ценность дружеских отношений между людьми; Определять общее настроение текста;; Понимать идею (главную мысль) текста и его тему;; Основы гражданской идентичности; своей этнической принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи;; представителя народа;; гражданина России;; чувства сопричастности и гордости за свою народ и историю;; осознание ответственности человека за общее благополучие;;</p>	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику https://www.uchportal.ru/load/271-1-0-93210?ysclid=14gxr3klg128140329

1.2.	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и их основатели	4	0	0	<p>Понимать значение понятий: ритуал; материальная культура и духовная культура; пантеон; Завет; вера в Единого Бога;</p> <p>иудаизм; христианство; ислам; буддизм;;</p> <p>Прогнозировать содержание урока;; Рассказывать об основных религиях; распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры; истории и религии; о предпосылках возникновения и; нравственных основ религий; о первых религиях; об истории возникновения иудаизма; христианства; ислама и буддизма; Работать с картой;; Сопоставлять особенности мировых и национальных религий; Определять религиозные основы отдельных явлений культуры; Выявлять в них общность и различие; приводить примеры; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения; Делать вывод;; что одно событие стало причиной другого события;;</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему;; Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;;</p>	Устный опрос; Тестирование;;	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-modul-osnovi-mirovih-religioznih-kultur-na-temu-kultura-i-religiya-kl-3352084.html</p> <p>https://nsporta1.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/18/kultura-i-religiya"</p> <p>https://uchitel1ya.com/orkse/62630-prezentaciya-vozniknovenie-religiy-4-klass.html</p> <p>videouroki.net > vozniknoveniie-rielighii-rielighii-mira-i-ikh-osnovateli</p>
------	--	---	---	---	--	---------------------------------	--

1.3.	Священные книги религий мира	2	0	0		<p>Понимать значение понятий: Трипитака; Библия; Ветхий Завет; Новый Завет; Евангелие; Коран;;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное; осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о священных книгах; буддизма; иудаизма; христианства; исламу,</p> <p>Определять сходство этических постулатов священных книг религий мира;;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p>	Устный опрос;	videouroki.net › tests › sviashchiennyye-knighi-rielighii-mira https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/03/28/prezentatsiya-k-uroku-orkse-svyashchennyye-knigi-religiy-mira?
1.4.	Хранители предания в религиях мира	2	0	0		<p>Понимать значение понятий: жрец; раввин; епископ; священник;</p> <p>лама;;</p> <p>Прогнозировать содержание урока,</p> <p>Рассказывать о том; когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об; иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах;</p>	Устный опрос; Тестирование;	https://videouroki.net/tests/orkse.html https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-orkse-hraniteli-predaniya-v-religiyah-mira-2116215.html?
1.5.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	2	0	0		<p>Понимать значение понятий: добро; зло; грех;</p> <p>раскаяние;</p> <p>воздаяние- в контексте религиозных традиций мира;;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное; осмысливать содержание прочитанного текста;;</p> <p>Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма; христианства; ислама и иудаизма;;</p> <p>Соотносить понятия добра и зла с личным опытом; опытом других людей;</p>	Устный опрос;	<p>Электронное приложение к учебнику</p> <p>https://uchite1ya.com/orkse/33651-prezentatsiya-dobro-i-zlo-ponyatie-greha-raskayaniya-i-vozdayaniya.html</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/11/11/omrk-dobro-i-zlo?</p>

1.6.	Человек в религиозных традициях мира	2	0	0	<p>Понимать значение понятий: молитва; таинство; намаз; мантра; Прогнозировать содержание урока;; Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира;</p> <p>что делает верующий человек для общения с</p> <p>что такое молитва; таинство; намаз; мантра;;</p> <p>Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей; из литературных источников; Выражать позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей;</p>	Устный опрос; Тестирование;;	Электронное приложение к учебнику https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/12/15/chelovek-v-religioznyh-traditsiyah-mira?
1.7.	Священные сооружения	2	0	0	<p>Понимать значение понятий: синагога; церковь; мечеть; ступа; пагодау,</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное; осмысливать содержание прочитанного текста;</p> <p>Рассказывать о назначении и устройстве синагоги; христианской церкви; мечети; ступы и пагоды;;</p> <p>Осознавать при нахождении в священных сооружениях;</p> <p>необходимость соблюдения правил поведения; принятых в соответствующей религиозной общине;;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;</p>	Устный опрос; Тестирование;;	Электронное приложение к учебнику https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-v-klasse-svyaschennie-sooruzheniya-3428555.html?

1.8.	Искусство в религиозной культуре	2	0	0		<p>Понимать роль искусства в религиозных культурах;; Читать и воспринимать прочитанное; осмысливать содержание прочитанного текста, Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве; исламе; иудаизме; буддизме;; Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного; искусства с традициями веры;; Использовать знания; полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру; для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства;</p>	<p>Устный опрос; Тестирование;;</p> <p>Электронное приложение к учебнику https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temuiskusstvo-v-religioznoy-kulture-2366920.html ?</p>
1.9.	Творческие работы учащихся	2	0	0	<p>Иметь представление о материале; изученном на уроках модуля«Основы религиозных культур народов России»; о содержании учебного проекта и способах его реализации;; Читать и воспринимать прочитанное; осмысливать содержание прочитанного текста, Обобщать и систематизировать знания; планировать и; корректировать самостоятельную работу;; Работать в группе;; Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность;; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;</p>	<p>Защита; проектов;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>

1.10.	История религий в России	2	0	0	<p>Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России;</p> <p>как и почему на Руси выбрали христианскую веру; какую роль сыграло; православие в истории России; какую роль в истории России сыграли люди; исповедовавшие ислам; буддизм; иудаизм; католическую и протестантскую веру;; Работать в группе и представлять результаты коллективной работы;; Комментировать иллюстративный ряд; соотносить текст с иллюстрациями;; Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему;</p>	Устный опрос; Тестирование;;	Электронное приложение к учебнику https://uchitel.ya.com/orkse/96549-prezentaciya-aistriya-religiy-v-rossii-4-klass.html
1.11.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни	4	0	0	<p>Понимать значение понятия «обряды»; паломничество;</p> <p>реликвии; мощи;; Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира;</p> <p>что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве; исламе; буддизме и иудаизме; о; паломничестве в христианстве; исламе; иудаизме; буддизме; Читать и воспринимать прочитанное; осмысливать содержание прочитанного текста;; Осознавать: важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур; этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях;; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;</p>	Устный опрос; Тестирование;;	https://uchitel.ya.com/nachalnaya-shkola/72799-prezentaciya-religioznye-ritualy-obychai-i-obryady-4-klass.html https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-orkse-palomnichestva-i-svyatini-3782777.html ? электронное приложение к учебнику

1.12.	Праздники и календари	2	0	0		<p>Понимать значение понятий: паломничество; реликвии; мощи; Рассказывать о паломничестве в христианстве; исламе; иудаизме; буддизме;;</p> <p>Прогнозировать содержание урока у,</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное; осмысливать содержание прочитанного текста;!</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд; соотносить текст с; иллюстрациями;;</p> <p>Рассказывать о главных праздниках иудеев; христиан;</p> <p>мусульман; буддистов;</p>	Устный опрос;	https://infourok.ru/material.html?mid=44599& электронное приложение к учебнику
1.13.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2	0	0		<p>Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и; христианства;</p> <p>о нравственном учении ислама;</p> <p>о буддийском учении;</p> <p>о поведении человека;;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное; осмысливать содержание прочитанного текста;</p> <p>Развивать ценностное отношение к собственным поступкам; Использовать знания; полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру;</p> <p>для осмысления нравственного содержания религий;;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;</p>	Устный опрос; Тестирование;;	https://uchitel.ya.com/nachalnaya-shkola/71775-prezentaciya-religiya-i-moral-nravstvennye-zapovedi-v-religiyah-mira.html электронное приложение к учебнику
1.14.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	0	0		<p>Объяснять нравственный смысл милостыни;;</p> <p>Прогнозировать содержание урока;;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное; осмысливать содержание прочитанного текста;</p> <p>Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме; христианстве; исламе и буддизме;</p> <p>как разные религии учат состраданию; милосердию и помощи людям;;</p> <p>Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении;</p>	Устный опрос;	https://infourok.ru/material.html?mid=45749& электронное приложение к учебнику

1.15.	Семья	1	0	0		<p>Рассказывать о том; как традиционные религии России; относятся к семье;;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное; осмысливать содержание прочитанного текста;</p> <p>Понимать необходимость ответственного отношения к; семейным ценностям;;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;</p>	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
1.16.	Долг, свобода, ответственность, труд	1	0	0		<p>Понимать значение понятий: долг; свобода;</p> <p>ответственность;</p> <p>труд — в контексте традиционных религий;;</p> <p>Прогнозировать содержание урока;;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное; осмысливать содержание прочитанного текста;;</p> <p>Использовать личный опыт; опыт других людей; знания;</p> <p>полученные на уроках по литературному чтению и;</p> <p>окружающему миру;</p> <p>для осмысления ценности долга;</p> <p>ответственности;</p> <p>труда в светской и религиозных традициях;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;</p>	Устный опрос; Тестирование;;	https://rutube.ru/video/97047be2020daaf900cfd88dfdc86b32
1.17.	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0		<p>Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России;;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное; осмысливать содержание прочитанного текста;;</p> <p>Объяснять значение духовных традиций народов России;</p> <p>важность их изучения и сохранения;;</p> <p>Сопоставлять понятия «духовная традиция»; «патриотизм»; «Отечество»; «служение»у;</p> <p>Размышлять о духовном мире человека; о культурных традициях и их значении в жизни человека;</p> <p>семьи;</p> <p>общества;</p>	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/04/19/lyubov-i-uvazhenie-k-otechestvu

1.18.	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	0	0		Обобщать и систематизировать знания; планировать и; корректировать самостоятельную работу;; Работать в группе;; Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность;; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;	Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;	Электронное приложение к учебнику https://www.uchopta1.ru/load/271-1-0-93210?ysclid=14gxr3k1g128140329
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1.	1. Основы светской этики							
1.1.	Россия – наша Родина. Этика – наука о нравственной жизни человека	2	0	0		Пользоваться условными обозначениями учебника;; Вести учебный; межкультурный диалог;; Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности;; Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека; семьи; общества;; Осознавать ценность дружеских отношений между людьми; Определять общее настроение текста;; Понимать идею (главную мысль) текста и его тему;; Основы гражданской идентичности;; своей этнической принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи; представителя народа;; гражданина России;; чувства сопричастности и гордости за свою Родину;; народ и историю;; осознание ответственности человека за общее благополучие;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику https://www.uchportal.ru/load/271-1-0-93210?ysclid=14gxr3klg128140329

1.2.	Этика общения: золотое правило этики	1	0	0		<p>Понимать значение понятий: ритуал; материальная культура и духовная культура; пантеон; Завет; вера в Единого Бога;</p> <p>иудаизм; христианство; ислам; буддизм;;</p> <p>Прогнозировать содержание урока;; Рассказывать об основных религиях; распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры; истории и религии; о предпосылках возникновения и; нравственных основ религий; о первых религиях; об истории возникновения иудаизма; христианства; ислама и буддизма; Работать с картой;; Сопоставлять особенности мировых и национальных религий; Определять религиозные основы отдельных явлений культуры; Выявлять в них общность и различие; приводить примеры; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения; Делать вывод; что одно событие стало причиной другого события;; Понимать идею (главную мысль) текста и его тему;; Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;;</p>	Контрольная работа; Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.3.	Добро и зло как нравственные категории	1	0	0		<p>Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих; Осознавать с позиции нравственности свои поступки; Характеризовать примеры добрых правил;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.4.	Дружелюбие. Уважение	1	0	0		<p>Определять особенности индивидуального проявления окружающих; Находить нужные слова при общении с другими; Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать на учебные;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.5.	Этика и этикет. Премудрости этикета	1	0	0		<p>Осознанно соблюдать правила этикета; С пониманием комментировать иллюстрации правил; соотносить с ними своё поведение; Обосновывать свою точку зрения;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.6.	Критерии этикета: разумность, красота и гигиена	1	0	0		<p>Обозначать сущность понятия «этикет»; Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета; Накапливать знания по правилам этикета; уметь аргументировать их значение и смысл;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/

1.7.	Правила поведения в школе и дома	1	0	0		Знать основные правила этикета; Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома; обозначать их перечень;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.8.	Речь и этикет	1	0	0		Осознавать значение понятия «речь»; Характеризовать обратную выразительность слова; Использовать ключевые понятия урока в собственной устной письменной речи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.9.	Этика человеческих отношений	1	0	0		Объяснять; в чём этическая и эмоциональная основа понятия; «душа»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.10.	Природа– и человек	1	0	0		Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни; человека из личного опыта и опыта других людей; Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека; аргументировать свои высказывания;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.11.	Родина, Отчизна, патриотизм	1	0	0		Объяснять смысловую основу понятий «род»; «Родина»; Осознанно определять; что значит быть патриотом; Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями; Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины; патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.12.	Человек среди людей	1	0	0		Понимать значение понятия «человечность»; Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми; на нравственный рост человека;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.13.	Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив	1	0	0		Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?»; Анализировать особенности коллектива; Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.14.	Коллектив начинается с меня	1	0	0		Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе; Уметь выработать правила для себя и для других;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/

1.15.	Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе	1	0	0		Умение понять состояние другого человека; Разумно; с пониманием реагировать на состояние другого; человека; Осознавать значение семьи для человека; общества и; государства;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.16.	Творческие работы	2	0	0		Раскрывать содержание изучаемых понятий; Понимать необходимость осознанного отношения; к собственным поступкам; Аргументировать свою точку зрения;	защита проектов;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.17.	Нравственные истины. Общечеловеческие ценности	1	0	0		Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей; Аргументировать свою точку зрения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.18.	Ценность жизни	1	0	0		Уметь размышлять о том; какую роль играют духовные; ценности в жизни человека; Аргументировать свою точку зрения; Использовать ключевые понятия урока в собственной устной письменной речи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.19.	Человек рождён для добра	1	0	0		Характеризовать понятия «бескорыстность»; «доброта»; «совесть»; Объяснять смысл сказок и народных пословиц; связь между; ним; Понимать необходимость осознанного отношения к; собственным поступкам;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.20.	Милосердие– закон жизни	1	0	0		Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание»; «сострадание» и «милосердие»; Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего; регулятора человеческого поведения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.21.	Нравственность, справедливость, правда, тактичность–жизнь во благо себе и другим	1	0	0		Анализировать конфликтную ситуацию; обозначая возможные; способы выхода из неё; Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой; национальности; Осознанно следовать правилам тактичного поведения; Применять усвоенные знания в общении;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/

1.22.	Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы	1	0	0		Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка»; Сопоставлять понятия «нравственная установка»; «нравственные»; усиления ; Аргументировать свою точку зрения; Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы; нравственного поведения в современной жизни»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.23.	Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности	1	0	0		Анализировать свои поступки; чувства; помыслы; Осознавать необходимость соблюдения норм этикета; Аргументировать свои рассуждения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.24.	Понять и простить: гуманизм как этический принцип	1	0	0		Чётко представлять; что такое понимание; гармония; прощение; Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему; Контролировать свои поступки и высказывания; Соотносить своё поведение с опытом поколений;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.25.	Этика поступков – нравственный выбор	1	0	0		Совершенствовать умения в области общения; Корректировать свои высказывания и поведение с учётом поступков; Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с; окружающими;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.26.	Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко	1	0	0		Комментировать основное содержание урока и его важнейшие; понятия ; Отвечать на учебные вопросы; Систематизировать и обобщать полученные знания; Делать выводы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.27.	Лестница саморазвития	1	0	0		Объяснять понятие «нравственность»; Систематизировать и обобщать полученные знания; Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии; Аргументировать свои рассуждения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.28.	Терпение и труд — все перетрут	1	0	0		Осознанно раскрывать суть понятий «терпение»; «терпимость»; «деликатность»; Анализировать своё поведение и высказывания;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.29.	Слова с приставкой «со»	1	0	0		Систематизировать и обобщать этические знания; Находить аналогии; Рассуждать на морально-этические темы; Соотносить морально-нравственные проблемы с личным;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/

1.30.	Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина	1	0	0		<p>Соотносить понятия «Родина»; «Отечество»;</p> <p>Вырабатывать умение;</p> <p>рассуждать на морально-этические темы; и делать выводы;</p> <p>Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотношении с;</p> <p>личным опытом поведения;;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.31.	Патриот и гражданин	1	0	0		<p>Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его;</p> <p>Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России;;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное;</p> <p>осмысливать содержание прочитанного текста;;</p> <p>Объяснять значение духовных традиций народов России;</p> <p>важность их изучения и сохранения;;</p> <p>Сопоставлять понятия «духовная традиция»;</p> <p>«патриотизм»;</p> <p>«Отечество»;</p> <p>«служение»;;</p> <p>Размышлять о духовном мире человека;</p> <p>о культурных традициях и их значении в жизни человека;</p> <p>семьи;</p> <p>общества;</p>	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/04/19/lyubov-i-uvazhenie-k-otechestvu?
1.32.	Заключительное слово	1	0	0		<p>Обобщать и систематизировать знания; планировать и; корректировать самостоятельную работу;;</p> <p>Работать в группе;;</p> <p>Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность;;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Основы православной культуры»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Россия — наша Родина.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Культура и религия	1	0	0		Устный опрос;
3.	Культура и духовные традиции	1	0	0		Устный опрос;
4.	Возникновение христианства	1	0	0		Устный опрос;
5.	Культурные, духовные и нравственные истоки христианства	1	0	0		Устный опрос;
6.	Библия и Евангелие	1	0	0		Устный опрос;
7.	Земная жизнь Христа	1	0	0		Устный опрос;
8.	Проповеди Христа	1	0	0		Устный опрос;
9.	Библейские заповеди	1	0	0		Устный опрос;
10.	Нагорная проповедь. Заповеди блаженств	1	0	0		Устный опрос;
11.	О душе	1	0	0		Устный опрос;
12.	О бревне и соломинке: Золотое правило нравственности	1	0	0		Устный опрос;
13.	По образу и подобию: образ Бога в человеке	1	0	0		Устный опрос;
14.	Бог есть любовь	1	0	0		Устный опрос;
15.	Православные святые. Пророки и праведники	1	0	0		Устный опрос;
16.	Молитва — разговор с Богом	1	0	0		Устный опрос;
17.	Подведение итогов. Творческие и практические работы	1	0	0		Устный опрос;

18.	«И милость к падшим призывал»	1	0	0		Устный опрос;
19.	Долг и ответственность, совесть и раскаяние	1	0	0		Устный опрос;
20.	Как христианство пришло на Русь	1	0	0		Устный опрос;
21.	Православный храм	1	0	0		Устный опрос;
22.	Христианские таинства	1	0	0		Устный опрос;
23.	Христианское искусство: икона, фреска, картина	1	0	0		Устный опрос;
24.	Библейские образы в искусстве	1	0	0		Устный опрос;
25.	Православный календарь	1	0	0		Устный опрос;
26.	Праздники и православная традиция	1	0	0		Устный опрос;
27.	Рождество, Пасха	1	0	0		Устный опрос;
28.	Христианская семья: «да любите друг друга»	1	0	0		Устный опрос;
29.	Таинство крещения	1	0	0		Устный опрос;
30.	О древе познания и не только: христианин в труде	1	0	0		Устный опрос;
31.	Любовь к Родине и защита Отечества	1	0	0		Устный опрос;
32.	Традиционные религии народов РФ: основатели, священные книги, дома молитвы	1	0	0		Устный опрос;
33.	Традиционные религии народов РФ: нравственные и семейные ценности, искусство	1	0	0		Устный опрос;
34.	Россия - наш общий дом	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ « Основы исламской культуры»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Россия — наша Родина.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Культура и духовные традиции	1	0	0		Устный опрос;
3.	Кто такие мусульмане	1	0	0		Устный опрос;
4.	Пророк Мухаммад — основатель ислама	1	0	0		Устный опрос;
5.	Пророчества Аллаха	1	0	0		Устный опрос;
6.	Чудесное путешествие в Иерусалим	1	0	0		Устный опрос;
7.	Хиджра: из Мекки в Ясриб	1	0	0		Устный опрос;
8.	Священные книги мусульман	1	0	0		Устный опрос;
9.	Человек и Бог в исламе	1	0	0		Устный опрос;
10.	Духовные основы ислама. Подведение итогов	1	0	0		Устный опрос;
11.	Дом молитвы	1	0	0		Устный опрос;
12.	Столпы веры	1	0	0		Устный опрос;
13.	Вера в Аллаха	1	0	0		Устный опрос;
14.	Молитва	1	0	0		Устный опрос;
15.	Пост	1	0	0		Устный опрос;
16.	Паломничество в Мекку	1	0	0		Устный опрос;
17.	Божественные писания и Посланники Бога	1	0	0		Устный опрос;
18.	Творить добро	1	0	0		Устный опрос;

19.	Судный день	1	0	0		Устный опрос;
20.	Пожертвования во имя Аллаха	1	0	0		Устный опрос;
21.	Золотое правило нравственности в исламе	1	0	0		Устный опрос;
22.	Дружба и взаимопомощь	1	0	0		Устный опрос;
23.	Отношение к труду в исламе	1	0	0		Устный опрос;
24.	Образование и наука в исламе	1	0	0		Устный опрос;
25.	Мусульманское летоисчисление и календарь	1	0	0		Устный опрос;
26.	Ислам в России.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Семья в исламе	1	0	0		Устный опрос;
28.	Родители и дети	1	0	0		Устный опрос;
29.	Уважение к старшим	1	0	0		Устный опрос;
30.	Традиции гостеприимства	1	0	0		Устный опрос;
31.	Исламские праздники	1	0	0		Устный опрос;
32.	Искусство в исламе	1	0	0		Устный опрос;
33.	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0		Устный опрос;
34.	Россия - наш общий дом	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ « Основы буддийской культуры »

№ n/n	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Россия — наша Родина	1	0	0		Устный опрос;
2.	Культура и религия. Введение духовную традицию буддизма	1	0	0		Устный опрос;
3.	Будда и его учение. Царевич Сиддхартха Гаутама	1	0	0		устный опрос;
4.	Будда и его учение. Четыре благородные истины	1	0	0		Устный опрос;
5.	Буддийский священный канон «Трипитака» — три корзины мудрости	1	0	0		Устный опрос;
6	Буддийский священный канон «Трипитака». «Ганджур»	1	0	0		Устный опрос;
7.	Буддийская картина мира. Карма	1	0	0		Устный опрос;
8.	Буддийская картина мира. Колесо сансары	1	0	0		Устный опрос;
9	Добро и зло	1	0	0		Устный опрос;
10.	Принцип ненасилия	1	0	0		Устный опрос;
11.	Любовь к человеку и ценность жизни	1	0	0		Устный опрос;
12.	Сострадание и милосердие	1	0	0		Устный опрос;
13.	Отношение к природе	1	0	0		Устный опрос;
14.	Семья в буддийской культуре и ее ценности	1	0	0		Устный опрос;
15.	Ищи учителя в другом человеке". Обобщающий урок	1	0	0		Устный опрос;

16.	Ищи учителя в другом человеке". Обобщающий урок	1	0	0		Устный опрос;
17.	Почему человек должен делать добро и избегать зла? Притча в буддизме	1	0	0		Устный опрос;
18.	Буддизм в России	1	0	0		Устный опрос;
19.	Путь духовного совершенствования	1	0	0		Устный опрос;
20.	Буддистское учение о добродетелях: щедрость, нравственность, терпение	1	0	0		устный опрос;
21.	Буддистское учение о добродетелях: усердие, медитация, мудрость	1	0	0		Устный опрос;
22.	Буддийские символы	1	0	0		Устный опрос;
23.	Буддийские ритуалы и обряды	1	0	0		Устный опрос;
24.	Буддийские святыни	1	0	0		Устный опрос;
25.	Буддийские священные сооружения	1	0	0		Устный опрос;
26.	Буддийский храм	1	0	0		Устный опрос;
27.	Буддийский календарь	1	0	0		Устный опрос;
28.	Буддийские праздники	1	0	0		Устный опрос;
29.	Искусство в буддийской культуре	1	0	0		Устный опрос;
30.	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0		Устный опрос;
31.	Обобщающий урок	1	0	0		Устный опрос;

32.	Традиционные религии народов РФ: основатели, священные книги, дома молитвы.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Традиционные религии народов РФ: нравственные и семейные ценности, искусство.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Россия - наш общий дом	1	0	0		Устный опрос;

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ « Основы иудейской культуры»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Россия — наша Родина.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Культура и религия. Введение в иудейскую духовную традицию	1	0	0		Устный опрос;
3.	Тора — главная книга иудаизма	1	0	0		Устный опрос;
4.	Классические тексты иудаизма. Письменная и устная Тора	1	0	0		Устный опрос;
5.	Патриархи еврейского народа	1	0	0		Устный опрос;
6.	Евреи в Египте: от Иосефа до Моше	1	0	0		Устный опрос;
7.	Исход из Египта	1	0	0		Устный опрос;
8.	Дарование Торы	1	0	0		Устный опрос;
9.	Пророки в иудейской культуре	1	0	0		Устный опрос;
10.	Праведники в иудейской культуре	1	0	0		Устный опрос;
11.	Храм в жизни иудеев	1	0	0		Устный опрос;
12.	Назначение синагоги и ее устройство	1	0	0		Устный опрос;
13.	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Ритуал Субботы	1	0	0		Устный опрос;
14.	Молитвы и благословения в иудаизме	1	0	0		Устный опрос;
15.	Добро и зло	1	0	0		Устный опрос;
16.	Мудрецы о духовной традиции иудаизма.	1	0	0		Устный опрос;

17.	Основное содержание иудейской традиции в вопросах и ответах.	1	0	1		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

18.	Иудаизм в России	1	0	0		Устный опрос;
19.	Основные принципы иудаизма. Заповеди	1	0	0		Устный опрос;
20.	Основные принципы иудаизма. От Моше до Моше	1	0	0		Устный опрос;
21.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	0	1		Устный опрос;
22.	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1	0	0		Устный опрос;
23.	Ответственное принятие заповедей. Совершеннолетие	1	0	0		Устный опрос;
24.	Еврейский дом — еврейский мир: история и традиции	1	0	0		Устный опрос;
25.	Еврейский календарь	1	0	0		Устный опрос;
26.	Еврейские праздники: их история и традиции: Рош а-Шана, Йом Кипур, Суккот, Симхат Тора, Ханука	1	0	0		Устный опрос;
27.	Еврейские праздники: их история и традиции: Ту би-шват, Пурим, Песах, Шавуот	1	0	0		Устный опрос;
28.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	1	0	0		Устный опрос;
29.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Брак, обязанности супругов. Отношение детей и родителей	1	0	0		Устный опрос;
30.	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0		Устный опрос;
31.	Традиционные религии народов РФ. Авраамические религии: Христианство. Православие.	1	0	0		Устный опрос;

32.	Традиционные религии народов РФ. Авраамические религии: Ислам	1	0	0		Устный опрос;
33.	Традиционные религии народов РФ. Буддизм	1	0	0		Устный опрос;
34.	Россия - наш общий дом	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Россия — наша Родина.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Культура и духовные традиции	1	0	0		Устный опрос;
3.	Возникновение религии. Мифология и религия	1	0	0		Устный опрос;
4.	Политеизм и монотеизм	1	0	0		Устный опрос;
5.	Иудаизм — первая монотеистическая религия	1	0	0		Устный опрос;
6.	Христианство и его направления	1	0	0		Устный опрос;
7.	Православие	1	0	0		Устный опрос;
8.	Ислам и его святыни	1	0	0		Устный опрос;
9.	Буддизм — древнейшая мировая религия	1	0	0		Устный опрос;
10.	Священная книга Буддизма. Три корзины мудрости	1	0	0		Устный опрос;
11.	Священные книги Иудаизма и Христианства	1	0	0		Устный опрос;
12.	Коран — священная книга мусульман	1	0	0		Устный опрос;
13.	Хранители священной мудрости	1	0	0		Устный опрос;
14.	Связь человека и Бога: молитва в разных религиях	1	0	0		Устный опрос;

15.	Дома молитвы	1	0	0		Устный опрос;
16.	Искусство и религия	1	0	0		Устный опрос;
17.	Подведение итогов. Творческие и практические работы	1	0	1		Устный опрос;
18.	История религий в России	1	0	0		Устный опрос;
19.	Религиозное происхождение морали	1	0	0		Устный опрос;
20.	Нравственный смысл заповедей. Золотое правило этики	1	0	0		Устный опрос;
21.	Понятия добра и зла, греха и праведности, раскаяния и воздаяния	1	0	1		Устный опрос;
22.	Ритуалы и их символическое значение	1	0	0		Устный опрос;
23.	Обряды и обычаи в разных религиях	1	0	0		Устный опрос;
24.	Святые места и паломничество	1	0	0		Устный опрос;
25.	Отражение ритуалов в искусстве	1	0	1		Устный опрос;
26.	Календари и летоисчисление в разных религиях	1	0	1		Устный опрос;
27.	Религиозные праздники	1	0	1		Устный опрос;
28.	Религиозные праздники	1	0	0		Устный опрос;
29.	Семья и её ценности в разных религиях	1	0	0		Устный опрос;
30.	Свобода и ответственность, долг и трудолюбие	1	0	0		Устный опрос;

31.	Сострадание, забота о слабых и благотворительность в религиозной культуре	1	0	0		Устный опрос;
32.	Человек и природа	1	0	0		Устный опрос;
33.	Любовь к Родине. Уважение и Защита Отечества	1	0	0		Устный опрос;
34.	Россия - наш общий дом	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Основы светской этики»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Россия — наша Родина.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	1	0	0		Устный опрос;
3.	О философии и этике	1	0	0		Устный опрос;
4.	Мораль и нравственность	1	0	0		Устный опрос;
5.	Образцы нравственности в культурах разных народов	1	0	0		Устный опрос;
6.	Гуманисты мира	1	0	0		Устный опрос;
7.	Гуманисты России. Писатели- гуманисты	1	0	0		Устный опрос;
8.	Труд как нравственная ценность	1	0	0		Устный опрос;
9.	Нравственные традиции предпринимательства	1	0	0		Устный опрос;
10.	Меценатство	1	0	0		Устный опрос;
11.	Нравственность в наше время	1	0	0		Устный опрос;
12.	Что такое добродетель. Аристотель о добродетелях	1	0	0		Устный опрос;
13.	Нравственные качества. Сократ	1	0	0		Устный опрос;
14.	Нравственный выбор	1	0	0		Устный опрос;
15.	Справедливость	1	0	0		Устный опрос;
16.	Терпение и терпимость	1	0	0		Устный опрос;
17.	Милосердие — «милость сердца»	1	0	0		Устный опрос;

18.	Десять заповедей - основа нравственного закона	1	0	0		Устный опрос;
19.	Десять заповедей и мораль в современном обществе	1	0	0		Устный опрос;
20.	Совесть	1	0	0		Устный опрос;
21.	Долг	1	0	0		Устный опрос;
22.	Ответственность	1	0	0		Устный опрос;
23.	«Золотое правило нравственности»	1	0	0		Устный опрос;
24.	Этика и этикет	1	0	0		Устный опрос;
25.	Государство, основанное на справедливости	1	0	0		Устный опрос;
26.	Этика религиозная и светская	1	0	0		Устный опрос;
27.	Образование как нравственная норма	1	0	0		Устный опрос;
28.	Отношение к другим людям и к самому себе	1	0	0		Устный опрос;
29.	Великие мыслители о дружбе	1	0	0		Устный опрос;
30.	О самовоспитании	1	0	0		Устный опрос;
31.	Патриотизм как нравственная категория	1	0	0		Устный опрос;
32.	Эмоциональный интеллект и язык общения	1	0	0		Устный опрос;
33.	Человек - венец творения	1	0	0		Устный опрос;
34.	Россия - наш общий дом	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		