

**ПРИНЦИПЫ
СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ:
ДРАГОЦЕННОЕ НАСЛЕДИЕ ПРОШЛОГО
СОВРЕМЕННЫМ РОДИТЕЛЯМ**

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

МОСКВА, 2018

«Главный замысел и цель семейной жизни – воспитание детей.

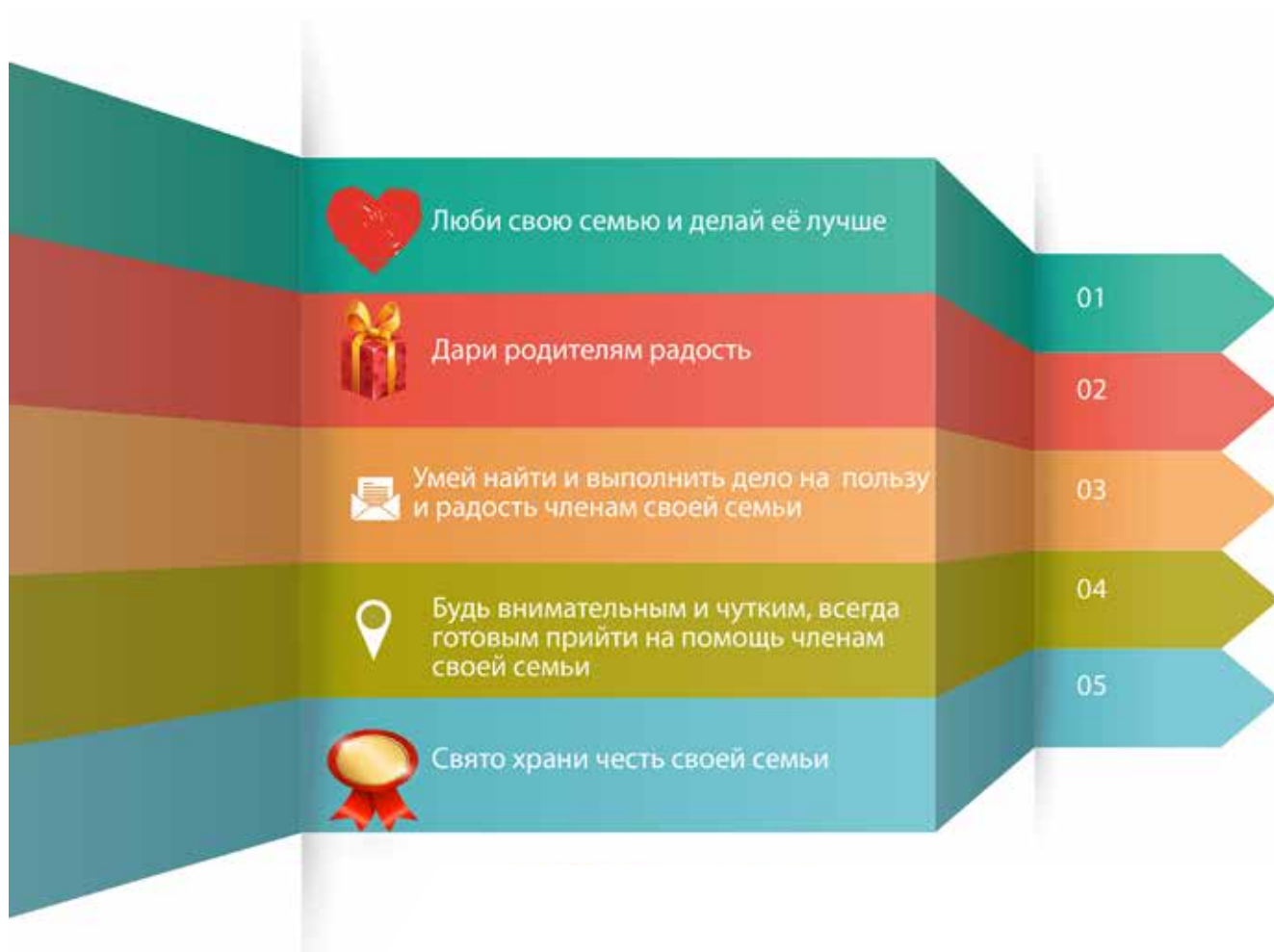
Главная школа воспитания – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери»

В.А. Сухомлинский (1918 –1970 гг.)

Настоящая памятка для родителей посвящена основополагающим утверждениям, принципам на основе которых строится современное семейное воспитание. Семейное воспитание прошло эволюционное развитие, накапливая и оттачивая мудрость взаимодействия родителей и других членов семьи с детьми в этой семье.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, на которую влияют наследственность и биологическое здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

ДЕТИ – ЭТО РАДОСТЬ В КАЖДОЙ СЕМЬЕ, СЧАСТЬЕ, ДЕТЯМ РАДЫ В СЕМЬЕ НЕ ПОТОМУ, ЧТО ОНИ ХОРОШИЕ, С НИМИ ЛЕГКО, А ДЕТИ ХОРОШИЕ И С НИМИ ЛЕГКО ОТТОГО, ЧТО ИМ РАДЫ.



ЗАДАЧИ РОДИТЕЛЕЙ И МЕТОДЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Создать максимальные условия для развития ребенка;
2. Обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребенка;
3. Передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
4. Научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, помощь близким;
5. Воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

В странах античного мира в среде господствующих классов семейное воспитание детей осуществлялось кормилицами, рабынями. Наряду с заботой о сохранении жизни и здоровья ребенка, о его физическом развитии в процессе воспитания использовались издавна сложившиеся и создавались новые сказки, мифы, игры, игрушки. Практика и теория воспитания детей в рабовладельческих государствах, их своеобразие нашли отражение в художественных произведениях, в философских и социально-политических трудах. Так, мысли о воспитании детей представлены в сочинениях древнегреческих философов Платона (427–347 до н. э.) и Аристотеля (384–322 до н. э.), римского оратора и педагога М. Ф. Квинтилиана (35 – ок. 96).

Принципы и правила воспитания и обучения детей нашли свое отражение в произведениях устного народного творчества (сказках, пословицах, поговорках, легендах, песнях). Приобщение детей к истории семьи, сохранение традиций, обычаев помогало подрастающему поколению осознать свою роль наследников народных ценностей. Непосредственный труд детей совместно со взрослыми, выполнение

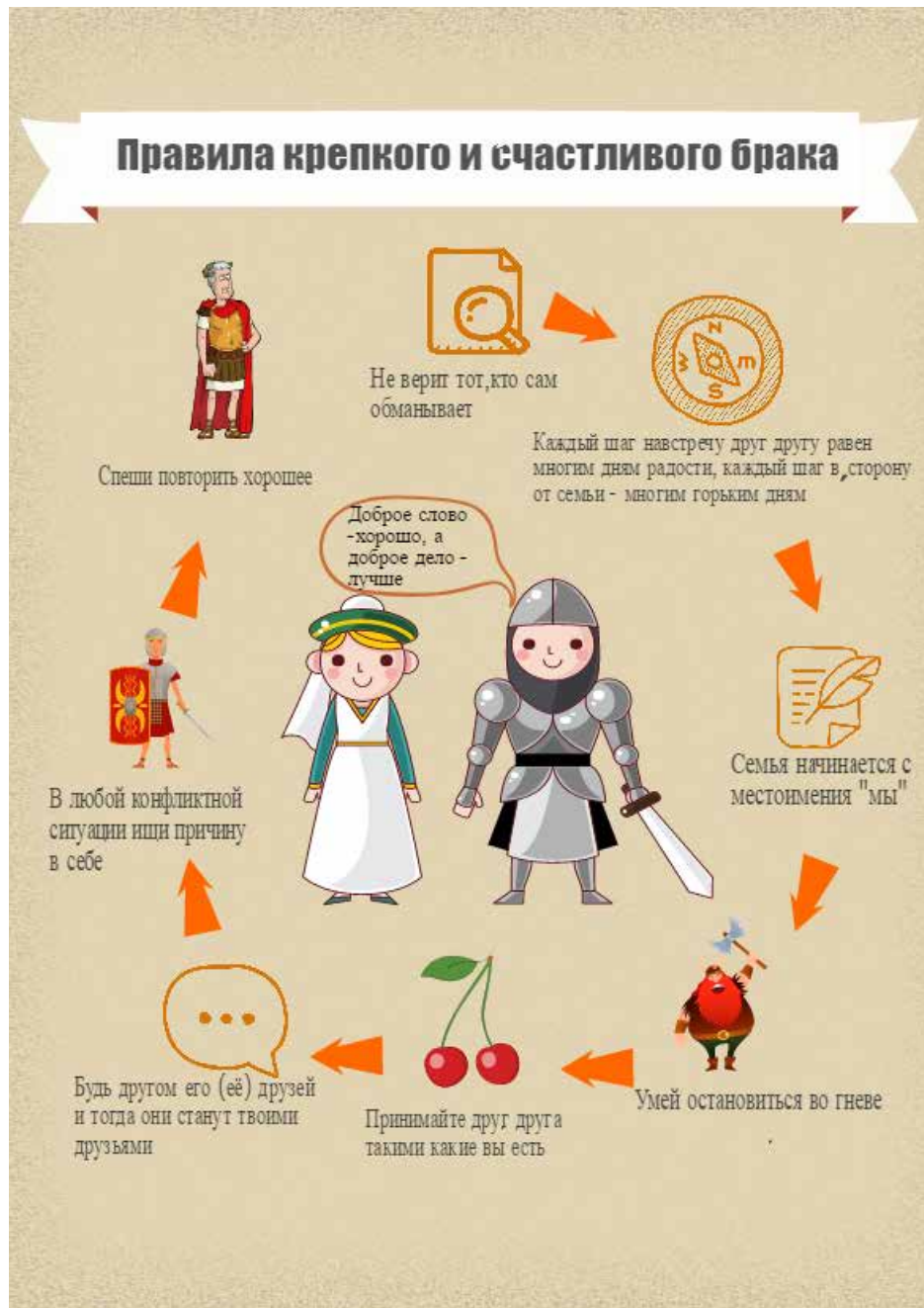
обрядов, участие в народных играх и празднествах – все это оказывало сильное воспитательное воздействие на детей.

Таким образом, в народной педагогике веками накапливался и отражался в произведениях устного народного творчества опыт домашнего семейного воспитания. Каждому народу были присущи свои идеалы воспитания, представления о его цели и средствах. Данный опыт является незаменимым материалом для современной семейной педагогики, которая при разработке теоретических основ домашнего воспитания опирается на семейную народную культуру и исторически сложившиеся традиции воспитания детей в семье.

Педагогическая мысль Древней Руси отчетливо проявилась в «Поучении князя Владимира Мономаха детям» (1096 г.). В этом памятнике Киевской Руси подтверждается патриархально-родовой характер воспитания (совет почитать старших, оценка отца как наивысшего авторитета для детей). Особым способом воспитания объявлялось подражание детей отцу.

В понимании древнерусских авторов истинная мудрость семейного воспитания связана с высокой нравственностью, с христианскими добродетелями. Яркое представление о взглядах на семейную жизнь и воспитание того времени, основанное на строгой дисциплине, требовании безусловного подчинения детей взрослым, утверждению в них «страха божьего», дает «Домострой» (XVI в.) – сводный рукописный памятник правил общественной и семейной жизни.

Большой вклад в развитие семейной педагогики внесли Епифаний Славинецкий (1600–1675 гг.) и Симеон Полоцкий (1629–1680 гг.) Книга Е. Славинецкого «Гражданство обычаев детских» включает 164 правила поведения среди взрослых, сверстников, в школе, дома, в церкви, во время еды, при встречах; есть специальная глава – «О игрании» и главы о том, с чего начинать день, как готовиться ко сну. Правила, изложенные в книге, относятся к поведению, но Славинецкий подчеркивает, что внешние проявления отражают внутренние качества человека. С. Полоцкий создал две книги – «Обет душевный» и «Вечера душевная», в которых говорилось об основных канонах воспитания, почтении к родителям и другим родственникам и др. Симеон Полоцкий одним из первых высказался против применения суровых наказаний в семейном воспитании детей. Он обращал особое внимание родителей на необходимость обучения детей родному языку и подчеркивал важную роль примера взрослых.



МУДРЕЦЫ О ЗНАЧЕНИИ СЕМЬИ И РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Берегите слезы ваших детей, дабы они могли проливать их на вашей могиле.

Пифагор (570-490 гг. до н. э.)

Никто не становится хорошим человеком случайно.

**Платон
(V век до н.э.)**

Воспитание – лучший припас к старости.

Аристотель (IV век до н.э.)

Новорожденные везде плачут одинаково. Когда же они вырастают, у них оказываются неодинаковые привычки. Это результат воспитания.

Сюнь-Цзы (313–328 гг. до н.э.)

Ваши дети всегда будут богаты, если получат от вас хорошее воспитание, способное упорядочить их нравы и благоустроить их поведение. Заботьтесь не о том, чтобы сделать их богатыми, но о том, чтобы сделать их благочестивыми, усмирителями своих страстей, щедрыми в добродетелях.

Святитель Иоанн Златоуст (347-407 гг.)

От правильного воспитания детей зависит благосостояние всего народа.

Джон Локк (1632–1704 гг.)

Истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях. Величайшая ошибка при воспитании – это чрезмерная торопливость.

Жан Жак Руссо (1712–1770 гг.)

Воспитание есть величайшая и труднейшая задача, которая может быть поставлена человеку.

Иммануил Кант (1724–1804 гг.)

Начала, заложенные в детстве человека, похожи на вырезанные на коре молодого дерева буквы, растущие вместе с ним, составляющие неотъемлемую часть его.

Виктор Гюго (1802–1885 гг.)

Воспитание – великое дело: им решается участь человека.

Виссарион Белинский (1811–1848 гг.)

Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми.

О. Уайльг (1854–1900 гг.)

Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

А. С. Макаренко (1888–1939 гг.)

Нравственный облик личности зависит в конечном счете от того, из каких источников черпал человек свои радости в годы детства. Если радости были безумными, потребительскими, если ребенок не узнавал, что такое горе, обиды, страдания, он вырастет эгоистом, будет глухим к людям. Очень важно, чтобы наши воспитанники узнали высшую радость – радость волнующих переживаний, вызванных заботой о человеке.

В. А. Сухомлинский. (1918-1970 гг.)

ОСНОВНЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

01

ЛЮБОВЬ

Быть любимым и нужным — это основная потребность человека.

02

СОГЛАСИЕ

Когда в семье царят согласие, взаимопонимание и мир, значительно повышается работоспособность.

03

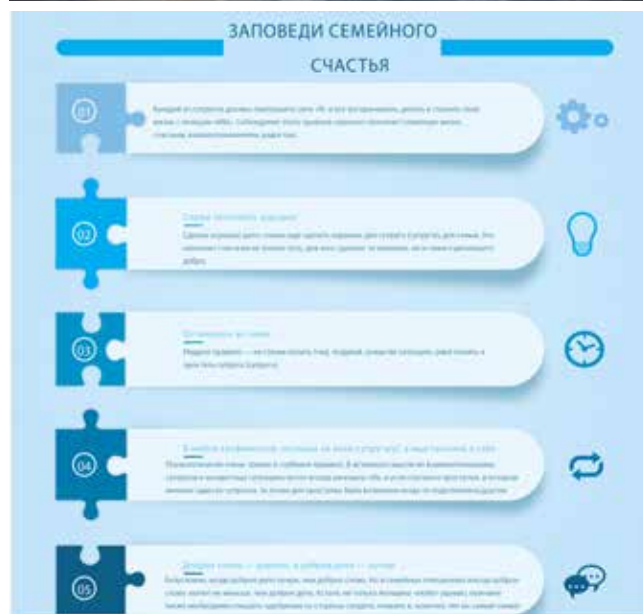
ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ

Уважение позволяет считаться с индивидуальностью другого человека, с его вкусами и интересами.



ПРИНЦИПЫ СОВРЕМЕННОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

- гуманность и милосердие к растущему человеку;
 - вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных членов;
 - открытость и доверительность отношений с детьми;
 - оптимистичность взаимоотношений в семье;
 - последовательность и разумность родителей в своих требованиях;
 - оказание посильной помощи ребенку;
 - готовность к диалогу с ребёнком и членами семьи;
 - дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности и любви;
 - родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть;
 - воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;
- диалектическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности;
- личность самих родителей – идеальная модель для подражания детей;
 - воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке;
 - все виды деятельности, организуемые в семье, должны быть построены на игре, взаимопонимании, диалоге;
 - оптимизм и мажорный лад – основа стиля и тона общения с детьми в семье. - целенаправленность, научность, гуманизм, уважение к личности ребенка, планомерность, последовательность, непрерывность, комплексность и систематичность, согласованность в воспитании.



**Совместных
занятий
спортом**



**Налаженной системы
взаимоотношений**



**Соблюдения
семейного
законодательства**



**Совместной
работы**



**Идеальная семья
складывается из**



**Совместного
отдыха**



**Организации
семейного
воспитания**



**Уютной
семейной
атмосферы**



**Семейного
общения**



ПРАВИЛА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. запрещение физических наказаний;
2. запрещение читать чужие письма и дневники;
3. не морализировать;
4. не говорить слишком много;
5. не требовать немедленного повиновения;
6. не потакать

ПРИНЦИП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТИ.

Воспитание как педагогическое явление характеризуется наличием социально-культурного ориентира, который представляет собой и идеал воспитательной деятельности, и ее предполагаемый результат. В значительной степени современная семья ориентируется на объективные цели, которые формулируются в каждой стране как главный компонент ее педагогической политики. Субъективную окраску целям домашнего воспитания придают представления конкретной семьи о том, какими она хочет вырастить своих детей. В целях воспитания семья также учитывает этнические, культурные, религиозные традиции, которым она следует.

ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ.

В течение веков домашнее воспитание зиждилось на житейских представлениях, здравом смысле, традициях и обычаях, передаваемых из поколения в поколение. Однако в последнее столетие педагогика, как и все человековедческие науки, продвинулась далеко вперед. Получено много научных данных о закономерностях развития ребенка, о построении воспитательного процесса. Осмысление родителями научных основ воспитания помогает им добиться более высоких результатов в развитии собственных детей. Ошибки и просчеты в семейном воспитании связаны с непониманием родителями азов педаго-

гики и психологии. Незнание возрастных особенностей детей приводит к использованию случайных методов и средств воспитания.

ПРИНЦИП УВАЖЕНИЯ К ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.

Принятие ребенка родителями как данность, таким, каков он есть, со всеми особенностями, специфическими чертами, вкусами, привычками безотносительно к каким бы то ни было внешним эталонам, нормам, параметрам и оценкам. Ребенок пришел в мир не по своему желанию и хотению: в этом «повинны» родители, поэтому не следует сетовать на то, что малыш в чем-то не оправдал их ожидания, а уход за ним «съедает» много времени, требует самоограничения, терпения, выдержки и т.п. Родители «наградили» ребенка определенной внешностью, природными задатками, особенностями темперамента, окружили вещной средой, используют в воспитании те или иные средства, от чего зависит процесс формирования черт характера, привычек, чувств, отношения к миру и многое другое в развитии малыша.

ПРИНЦИП ГУМАННОСТИ.

Регламентация отношения взрослых и детей и предположение, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, любви, доброжелательности. В свое время Януш Корчак высказал мысль о том, что взрослые пекутся о собственных правах и негодуют, когда на них кто-то посягает. Но они обязаны уважать права ребенка, такие, как право на знание и незнание, право на неудачи и слезы, право на собственность. Одним словом, право ребенка быть тем, что он есть, – его право на текущий час и сегодняшний день.

ПРИНЦИП КОМПЛЕКСНОСТИ И СИСТЕМАТИЧНОСТИ.

Многостороннее влияние на личность через систему целей, содержания, средств и методов воспитания. При этом учитываются все факторы и стороны педагогического процесса. Известно, что современный ребенок растет в многоплановой социальной, природной, культурной среде, которая не ограничивается рамками семьи. С малых лет ребенок слушает радио, смотрит телевизор, выходит на прогулку, где общается с разными по возрасту и полу людьми, и т.д. Все это окружение в той или иной степени влияет на развитие ребенка, т.е. становится фактором воспитания. Многофакторность воспитания имеет свои положительные и отрицательные стороны.

ПРИНЦИП СОГЛАСОВАННОСТИ В ВОСПИТАНИИ.

Одна из особенностей воспитания современного ребенка заключается в том, что оно осуществляется разными лицами: членами семьи, профессиональными педагогами образовательных учреждений (детского сада, школы, изостудии, спортивной секции и т.д.). Ни один из воспитателей маленького ребенка, будь то родные люди или педагоги детского сада, не могут воспитывать его изолированно друг от друга – необходимо согласование целей, содержания воспитательной деятельности, средств и методов ее осуществления. В противном случае получится, как в известной басне И.А. Крылова «Лебедь, рак да щука». Несогласованность требований и подходов к воспитанию приводит ребенка в смятение, утрачивается чувство уверенности и надежности.

На основании принципов семейного воспитания происходит выбор методов. Данный выбор в первую очередь зависит от общей культуры родителей, их жизненного опыта, психолого-педагогической подготовки и способов организации жизнедеятельности. Использование тех или иных методов воспитания детей в семье также зависит:

- от целей и задач воспитания, которые ставят перед собой родители;
- отношения в семье и образа жизни;
- числа детей в семье;
- родственных связей и чувств родителей,
- других членов семьи, которые часто склонны идеализировать возможности детей, преувеличивать их способности, достоинства, воспитанность;
- личностных качеств отца, матери, других членов семьи, их духовных и моральных ценностей и ориентиров;
- опыта родителей и их практических умений при реализации комплекса воспитательных методов с учетом возраста и психофизиологических особенностей детей.

Наиболее сложным для родителей является практическое применение того или иного метода воспитания. Один и тот же метод многими родителями используется по-разному. Наибольшее количество вариантов наблюдается при применении методов убеждения, требования, поощрения, наказания.

I категория родителей убеждает детей доброжелательно, в процессе доверительного общения;

II категория - воздействуя личным положительным примером;

III категория - назойливыми поучениями, упреками, окриками, угрозами;

IV категория - наказаниями, в том числе физическими.

«ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ,
ПОСВЯЩЕННЫХ РАСПРОСТРАНЕНИЮ УСПЕШНЫХ МЕХАНИЗМОВ
ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАНИЕ»

